

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №303» городского округа Самара
443080, г. Самара, проспект Карла Маркса, дом 201А, тел: 8(846) 260-24-94

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №303» городского округа Самара
за 2025год

(с 01 января 2025 года по 31 декабря 2025 года)

1 Аналитическая часть

в соответствии с планом реализацией Программы развития ДОУ и ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303» городского округа Самара (далее ДОУ), находится в здании, построенное по типовому проекту, и территориально расположено в Октябрьском районе города Самары.

Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений: детские сады, институты, школы, объекты культуры, предприятия торговли и бытового обслуживания.

Преимущественное большинство населения Октябрьского района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким социально-культурным уровнем.

№	Наименование уставных документов	Общие сведения
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №303» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара)
2.	Дата основания:	1966 год с 30 ноября 2007 года, ДОУ функционирует после капитального ремонта
3.	Лицензия:	№ 6529 от 12 февраля 2016 года на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно
4.	Юридический и фактический адрес:	443080, Самарская область, г. Самара, проспект Карла Маркса, дом 201 А
6.	Телефон/факс:	8(846)260-24-94
7.	E-mail:	sad303samara@yandex.ru
8.	Сайт ДОУ	https://sad303.ru/
9.	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
10.	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
11.	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара Воронкова Ирина Анатольевна (стаж работы более 25 лет, аттестована на соответствие требованиям квалификационной характеристики должности руководителя)
12.	Старший воспитатель:	Мартынова Любовь Викторовна
13.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни установленные законодательством РФ.
14.	Фактическая наполняемость:	Количество возрастных групп -6. Фактический списочный состав 170

ДОУ функционирует в двухэтажном, кирпичном здании.

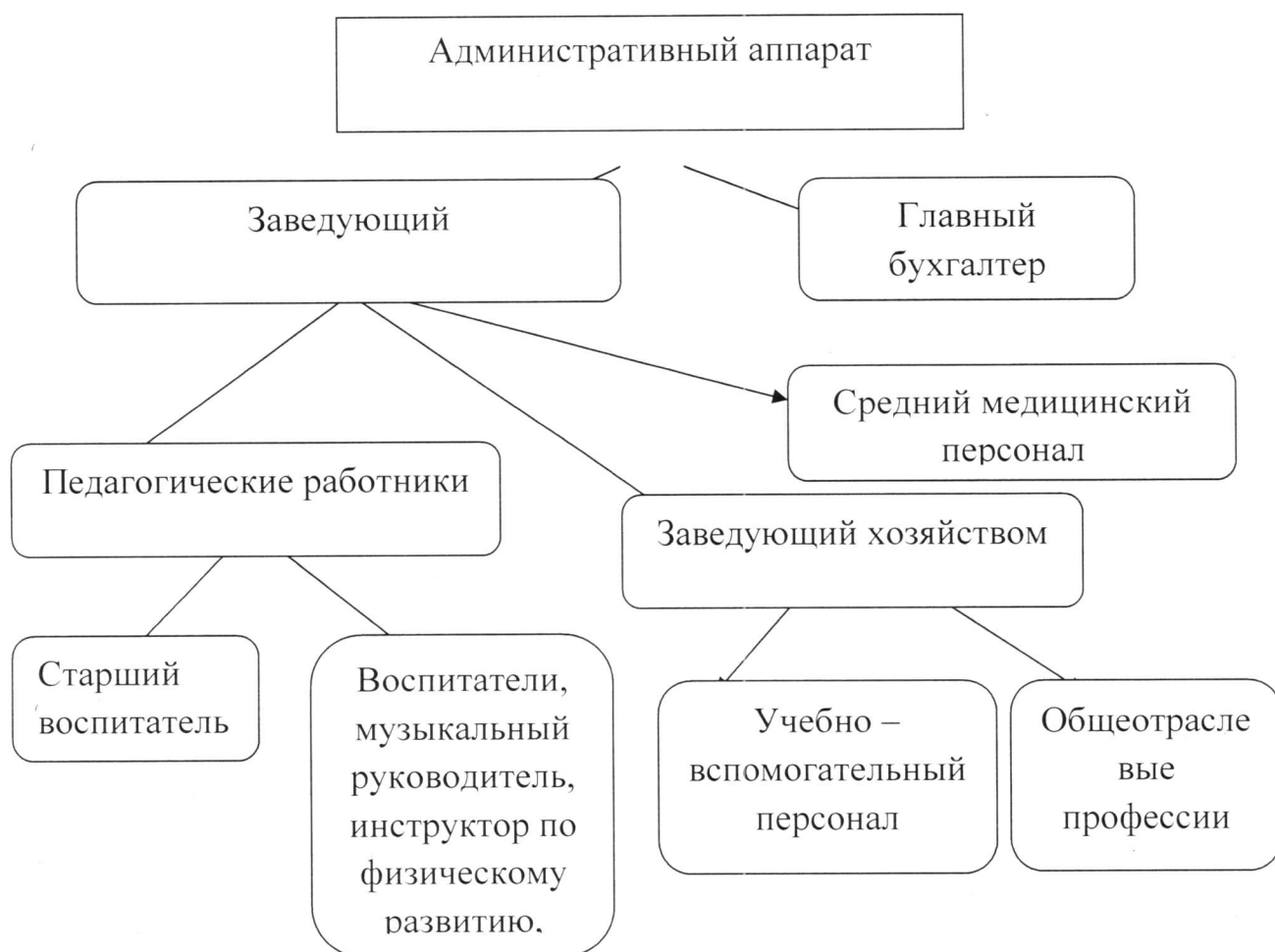
Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным и эстетическим требованиям.

Основными помещениями ДОУ являются:

- 6 групповых помещений, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством.

2. Система управления организации

Управление ДОУ представлено в виде схемы:



3. Взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами

В дошкольном учреждении спланировано и грамотно организовано взаимодействие с социальными партнерами. Работа с партнерами носит системный подход, выстраиваются долгосрочные отношения, которые направлены на улучшение качества образования, создание благоприятных условий для развития детей и их успешной социализации.

Дошкольное учреждение сотрудничает с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, социальными службами и местными органами власти.

Все проекты с партнерами рассчитаны на долговременную реализацию, поэтому договора о сотрудничестве пролонгируются ежегодно. Установление прочных связей с социальными институтами, позволяет дошкольному учреждению выйти за рамки традиционного образовательного процесса, предлагая уникальные возможности для развития детей и поддержки их семей.

Социальные партнеры всероссийского уровня:

- АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Детский сад является инновационной площадкой по реализации программ «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» с 2019 по 2023г., «Картинная галерея. Мир шедевров в детском саду» с 2024 г. по настоящее время).

Социальные партнеры регионального уровня:

- АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, Митрополита Московского», с 2025 года студенты академии проходят практическую подготовку по направлению «Дошкольное образование» на базе ДОО;

- ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик» г. Кинель, СП ДО ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка» с 2021 г. совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений по воспитанию интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.

Социальные партнеры муниципального уровня:

- муниципальное бюджетное учреждение организация дополнительного образования «Центр развития образования» городского округа Самара, с 2021 года на базе дошкольного учреждения организуются практические занятия для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»;

- МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о. Самара, на протяжении многих лет центр оказывает помощь педагогам по повышению эффективности психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и обучении;

- муниципальное учреждение культуры г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек», многолетнее сотрудничество с детской библиотекой №10 в проведении совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями;

- ГАПОУ «Самарский государственный колледж» с 2025 года с 2025 года студенты академии проходят практическую подготовку по направлению «Дошкольное образование» на базе ДОО;

- дошкольные образовательные учреждения города Самара, сотрудничество между дошкольными учреждениями по вопросу создания условий для всестороннего развития дошкольников и повышения уровня педагогической компетентности педагогов.

4. Образовательная деятельность

ДОУ осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь общеобразовательной программой - образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа принята на педагогическом совете (Протокол №1 от 28.08.2025 г.), утверждена заведующим после согласования на совете родителей и является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную, организационную составляющие образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

По результатам ВСОКО *анализа качества основной образовательной программы дошкольного образования показал следующее*

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303» городского округа Самара (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 23.06.2024);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 22 декабря 2023 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 13 декабря 2023 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту Устав МДОУ;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара;

– Устав МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара;

– Локальные акты МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (90%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (10%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В ДОУ действуют 3 кружка, что обеспечивает 100% охват всех воспитанников в возрасте 5-7 лет. Занятия в кружках проводятся в соответствии с дополнительной образовательной программой и с учетом возрастных особенностей детей.

Дополнительная образовательная программа "Здоровячок" физкультурно-спортивной направленности. В ДОП включаются игры и специальные упражнения по закреплению навыков владения мячом. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижения благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленности детей, ознакомлением детей с баскетболом, волейболом, в доступной форме.

Дополнительная образовательная программа "Веселый балаганчик" для детей 5-7 лет художественной направленности. В процессе обучения воспитанники развивают диалогическую и монологическую речь, учатся правилам ведения диалога, у детей формируется регулирующая функция речи («Послушай, подумай, скажи»), дети учатся правилам красивой речи, обогащается словарь детей, формируется умение строить предложения.

Дополнительная образовательная программа "Будущие инженеры" технической направленности. Программа развивает у детей технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских задач. Программа способствует формированию у детей устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свой результат, пробуждению чувства творческого удовлетворения.

В соответствии с годовой циклограммой ВСОКО в период с 21.08.2025 г. по 25.08.2025 г. был проведен **мониторинг качества образовательных программ реализуемых в МБДОУ «Детский сад №303» г. о. Самара: ООП ДОУ, программ дополнительного образования.** Целью мониторинга являлось повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Заключение:

- структура основной общеобразовательной программы –программы дошкольного образования соответствует требованиям к структуре ООП, рекомендована для реализации дошкольном учреждении;

- структура рабочей программы воспитания соответствует требованиям к структуре рабочей программы воспитания, рекомендована для реализации в дошкольном учреждении;

- структура рабочих программ воспитателей и специалистов соответствуют требованиям, рекомендованы для реализации в общеобразовательных группах детского сада;

- структура программа дополнительного образования соответствует методическим рекомендациям по подготовке дополнительных общеобразовательных программ последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО, рекомендованы к реализации в дошкольном учреждении.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по основным направлениям развития воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В диагностики приняли участие 129 (80%) дошкольного возраста от общего количества детей (161) и раннего возраста от общего числа 35 детей. Проблемный анализ показал 25 детей(15%) на момент проведения мониторинга не посещали дошкольное учреждение из них 10 детей группы раннего возраста и 15 детей дошкольного возраста.

Результаты освоения ООП по направлениям развития

Направления развития	Группы					
	Группа 1 Спис.30 28 чел	Группа 2 Спис.26ч 24чел	Группа 3 Спис.32 31чел	Группа 4 Спис.24 27 чел	Группа 5 Спис.28 25чел	Группа 6 Спис.28 21 чел.
Социально-коммуникативное	72,54	92,71	77,42	84,05	67,89	75,36
Познавательное	75,45	78,02	71,44	91,51	62,14	78,08
Речевое	57,59	80,63	65,25	84,07	60,58	74,76
Художественно-эстетическое	77,68	76,49	67,47	86,57	83,85	72,86
Физическое	30,71	92,74	81,54	95,27	89,18	90,21
Оценка успешности ребенка в образовательном пространстве в среднем по	63,91	84,11	72,91	88,31	72,73	78,25

группам					
Оценка успешности ребенка в образовательном пространстве в среднем по саду	63,91	79,26			

На успешное освоение программы повлияло, следующие факторы:

- Нормативно-правовое обеспечение

Уровень образования – дошкольное образование.

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является первым уровнем общего образования наряду со вторым уровнем – начальным общим образованием; третьим уровнем – основным общим образованием; четвертым уровнем – средним общим образованием.

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 5 лет.

согласно Закону РФ об образовании <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=393083259903022730>

По **Основной образовательной программе** - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №303» г. о. Самара (обучение 5 лет), составленной с учетом ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО

Наименование образовательной программы - основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303» городского округа Самара

Направленность образовательной программы - общеразвивающая направленность

Вид образовательной программы - основная

1035_op-mbdou-303-23-24-uchebnyi-god-compressed.pdf

Государственной аккредитации образовательной программы – нет.

Учебный план

5578_uchebnyi-plan-compressed.pdf

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении в дошкольном учреждении функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум**. Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогического консилиума.

<http://detsad303.ru/uploads/files/9-maya/polozhenie-o-pmpk.pdf>

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- ФГОС ДО;
- Уставом ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. 4917_kalendarnyi-uchebnyi-grafik.pdf

Практики не проводятся.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

<http://detsad303.ru/distancionnyi-rezhim-obucheniya.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

<http://detsad303.ru/uploads/files/9-maya/licenziya-na-obrazovanie.pdf>

- Кадровый ресурс.

Все педагоги 100% имеют педагогическое образование, воспитатель. Коллектив пополнился молодым педагогом (Терещенко Е.А.). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 8 педагогов имеют квалификационную категорию: первую - Лагуткина О.А., высшую - Мартынова Л.В., Савина Ю.В., Мальцева О.Ю., Шерстобитова В.В., Семаева Н.Н., Жабина А.П., Моница С.И.

С сентября месяца в детском саду работают три методических объединения по речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Педагоги наставники Мальцева О.Ю., Семаева Н.Н., Жабина А.П. провели в течение года 12 практических занятий с молодыми воспитателями детского сада.

Годовой план на 2024-2025 учебный год разработанный с учетом рекомендаций мониторинга прошлого года показал свою эффективность и был реализован на 97%.

- Материально-технический ресурс.

Методический кабинет на 87% укомплектован методической литературой и пособиями в соответствии с ОП ДОО. Созданная ППРС ДОО соответствует ФГОС ДО и ФООП ДО, но нуждается в обновлении и дополнении. Педагоги активно внедряют современные технологии в образовательный процесс.

- Взаимодействие с родителями.

Родители на протяжении всего учебного года принимали участие в организации образовательного процесса, в пополнении ППРС групп.

- Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад практикует такую форму работы как сетевое взаимодействие с детскими садами города, это позволяет педагогам делиться с коллегами знаниями и опытом и внедрять их опыт работы в образовательную деятельность. В этом году наиболее актуальной была тема ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Причины не освоения ООП:

1. не регулярное посещение детьми ДОУ по причине болезни и по неуважительным причинам;
2. речевое развитие не соответствует возрастной норме.
3. Зачисление в детский сад вторая половина учебного года;
4. Особенности развития ребенка.

Оценка успешности ребенка в образовательном пространстве в среднем составляет группа раннего возраста 69,9% (что соответствует среднему уровню) сад 79,26% (высокий уровень), на 2% ниже чем в прошлом учебном году. На это повлияло увеличения числа молодых педагогов, не имеющих опыта работы (всего 3 человека), нехватка педагогических кадров и обслуживающего персонала, вынужденная частая смена педагогов на группах, временное объединение групп.

Вывод:

Работа педагогического коллектива организована на оптимальном уровне.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений продолжить работу с молодыми воспитателями в следующем учебном году.
2. Молодым педагогом повысить свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразования, посещение семинаров, конференций, мастер-классы как на уровне ДОО и выше.
3. Пополнить методическое обеспечение литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.
4. Усовершенствовать ППРС ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Усилить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию детей.
6. При составлении годового плана, рабочих программ учитывать результаты мониторинга.
7. Воспитателям группы раннего возраста усилить работу по всем направлениям развития.
8. Рекомендовать родителям детей из группы 1, 5 (в количестве 4 человек) обратиться к специалистам «Центр «Помощь» для прохождения комплексного психологического обследования

Участие воспитанников и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня

Название	Организатор	Результаты
Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект	«Миллениум» Всероссийский центр образования и развития	Диплом 1 степени
Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» По мультфильму «Кошкин дом»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место
Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» По мультфильму «Серебряное копытце»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место
«Завуч» Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Всероссийский конкурс «Моя семья»	Диплом 1 степени
РИЦО	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Изобразительное творчество»	Диплом 3 место
«Время знаний» Международные и всероссийские конкурсы – для детей и педагогов	всероссийские викторины «Время знаний» «Международный день матери»	Диплом 1 место

Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект	Ассоциация педагогов России «АПРель»	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Мама, милая мама!»	Альманах педагога	Диплом 1 место
Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2022», посвященного году народного искусства и нематериального наследия народов России, в номинации «Мультипликация»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место
Международный творческий конкурс «Самая красивая елочка - 2023»	Международный информационно-образовательный центр развития педагога	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
Областной конкурс мероприятий для дошкольников «Дети за безопасность на дороге»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДО Самарской области Самарский центр детско-юношеского технического творчества	2 Сертификат участника
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	ФГОС России Всероссийский педагогический портал	Диплом 3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну знаний»	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс	Время знаний Международные и всероссийские конкурсы для детей и	Диплом 1 место

«Время знаний»	педагогов	
Всероссийские интернет олимпиады «Солнечный свет» по сказке «Волк и семеро козлят»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место
Всероссийские интернет олимпиады «Солнечный свет» по сказке «Бременские музыканты»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Моя Малая Родина»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч»	Диплом за участие
Всероссийский конкурс «Сказочная страна»	Сайт «Для педагогов»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Диплом 2 степени
Всероссийский Конкурс рисунков «Специальный транспорт»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч»	Диплом за участие
Всероссийский Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	«Эталон» федеральный инновационный центр образования	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место

5. **Созданные Психолого – педагогических условий реализации в МБДОУ «Детский сад №303» г.о Самара** повышают качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что

способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается спокойный обмен;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «на одном уровне с ребенком»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Организованная образовательная деятельность строится на знаниях методик дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для

развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Для повышения уровня педагогического мастерства педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

6. Анализ кадровых условий (ВСОКО)

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Общее количество педагогических работников в ДОО: 9 человек.

1. Показатель качества: численность /на удельный вес (доля) педагогических работников, имеющих высшее образование. В том числе педагогической направленности **5 человек (42%)**.

2. Показатель качества: численность /на удельный вес (доля) педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория **7 человек (58%)**

Качественный состав ДОО на 11.01.2025 года

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек

Наименование показателей	Всего	образование				из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории		СЗД
		высшее	из них (из гр.4) педагогическое	среднее профессиональное образование	из них (из гр.6) педагогическое	высшую	первую	
педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)	9	6	3	3	1	7	0	2
в том числе: воспитатели	6	3	1	3	1	4	0	2
старшие воспитатели	1	1	1			1		0
музыкальные руководители	1	1	1			1		0
инструкторы по физической культуре	1	1				1		0
Доля%		67%		33%		78%	0%	22%

3. Показатель качества: Численность/удельный вес (доля) педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования **9 человек (100%)** не менее 72ч. за последние 3 года

Численность/удельный вес (доля) педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72ч.	2023 год	2024 год	2025 год	Всего
Количество	5	5	4	9
Доля %	55%	55%	44%	100%

4. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО.

Наличие документации по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательном учреждении.

Локальные акты, размещенные для ознакомления на сайте ДОО <http://detsad303.ru/none/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizacii.html>

- Положение о Педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара, Приказ №131 от 09.10.2019 г.

- Положение об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара, Приказ 133 от 28.06.2023 г.;

- Положение о методическом объединении педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара, Приказ №139.1 от 28.06.2023 г.

- Положение о проведении аттестации педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара Приказ 139/1 от 28.07.2023г.

- Положение о наставничестве муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара, Приказ №112 от 07.09.2019г.

А так же в облачном хранилище <https://cloud.mail.ru/public/Mqj9/uAsAxW1JH> можно ознакомиться:

- план-график мероприятий по обеспечению реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- годовой план МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара;
- план график повышения квалификации;
- план-график выхода на аттестацию;
- план по самообразованию педагогов;
- приказы по участию педагогов ДОО в творческих группах, методических объединениях, инновационной деятельности. Составах творческих, проектных, рабочих групп;
- обобщение педагогами опыта работы через публикации в сборниках научно-практических конференциях и методические пособия;
- документы, подтверждающие участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях различного уровня;
- протоколы педагогических советов, аналитические справки, по итогам тематического контроля, включающие вопросы профессионального развития педагогов;
- документы по организации наставничества.

Содержание показателя	Имеется/ отсутствует	Ссылка на документы, материалы
Организовано непрерывное обучение педагогов через разные формы мероприятий (стажировки, тренинги, курсы, семинары, практикумы, выставки, конкурсы, открытые просмотры)	Имеется	https://cloud.mail.ru/public/Mqj9/uAsAxW1JH
Педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут	Имеется	Приложение 1, план самообразования
Организовано движение наставничества в ДОО	имеется	https://cloud.mail.ru/public/Mqj9/uAsAxW1JH
Организована деятельность творческих, рабочих, проектных групп	имеется	https://cloud.mail.ru/public/Mqj9/uAsAxW1JH
Участие педагогов в методических объединениях ДОО	Имеется	https://cloud.mail.ru/public/Mqj9/uAsAxW1JH
Участие педагогов в инновационной деятельности	Имеется	https://cloud.mail.ru/public/Mqj9/uAsAxW1JH
Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении	Имеется	Приложение 2
Распространение результативного педагогического опыта педагогами на разных уровнях (муниципалитет, регион, РФ)	Имеется	https://cloud.mail.ru/public/jbhJ/wunRGhhan
Распространение результативного педагогического опыта педагогами на разных уровнях (публикации)	имеется	

Вывод в МБДОУ «Детский сад №303» соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО характеризуется **на оптимальном уровне**.

7. Качества образовательных условий в ДОО по критериям «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми», «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС», «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО» (ВСОКО)

Общая характеристика образовательной среды в наблюдаемых группах организована в соответствии с локальными актами ДОО (ознакомиться можно на сайте ДОО <http://detsad303.ru/>):

Общий уровень качества образования в наблюдаемых группах соответствует в среднем 6,52 баллам по шкале ECERS, что на 1,19 баллов выше, чем в ноябре 2024 года (5,33 баллов).

К благополучным аспектам можно отнести то, что в ДОО пересмотрели подходы к организации пространства для детских видов деятельности, достаточное обеспечение мебелью, отдельными материалами стимулирующими возникновение активности детей. Общий уровень качества образования в наблюдаемых группах соответствует в среднем 6,52 баллам по шкале ECERS, что на 1,19 баллов выше, чем в ноябре 2024 года (5,33 баллов).

К благополучным аспектам можно отнести то, что в ДОО пересмотрели подходы к организации пространства для детских видов деятельности, достаточное обеспечение мебелью, отдельными материалами стимулирующими возникновение активности детей.

Наиболее высокие баллы отмечены **по разделу «Взаимодействие» 7 баллов**, это один из самых благополучных разделов, в ДОО достаточно хорошо обеспечиваются присмотр за детьми, поддерживается дисциплина, обеспечивается доброжелательное отношение персонала. Положительный потенциал имеют показатели присмотра за деятельностью детей во время общих мероприятий и мероприятий по развитию крупной моторики; обеспечение дисциплины (детей не контролируют жесткими методами, не применяют наказаний и т.п.), персонал в основном использует разнообразные приемы привлечения детей к деятельности или переключения детей на другие форматы.

Есть определенные задачи в развитии взаимодействия детей друг с другом, а именно в мотивации детей на взаимодействие.

Превысили уровень 6 баллов раздел **«Структурирование программы» 6,72 баллов** во всех группах есть четко структурированный распорядок дня, есть время для организации свободной игры, достаточно хорошо организовано взаимодействие с родителями. Вместе с тем, не во всех группах присутствует понимание необходимости выделения в режиме дня периодов для свободной игры и самостоятельной деятельности, в письменных версиях режимов дня указываются разнообразные самостоятельных видов деятельности. На практике самостоятельные форматы имеют место быть, но зачастую не в значительной части дня. Необходимость самостоятельной деятельности детей в режиме дня регламентируется и требованиями СанПиН (3-4 часа в день).

Групповые занятия проводятся фронтально, всей группой, общее задание выдается или озвучивается для всех детей. В качестве рекомендации – применять наравне с фронтальной формой работу в парах, индивидуальные задания при проведении ОД, обогащая познавательную деятельность, в том числе и разнообразными способами развивающего взаимодействия друг с другом. Важно, чтобы педагог имел возможность гибкого

распределения мероприятий в течение дня, руководствоваться при этом интересами и инициативами детей, а не строго структурированным планом и распорядком дня.

Хорошие показатели показал раздел **«Присмотр и уход» уровень 6,9 баллов, «Речь и грамотность» 6,72 балла, «Виды активности» 6,32 балла.**

Характеристика подшкалы «Предметно-пространственная среда», средняя оценка по подшкале 5,51 баллов, высокий балл у показателей «Обустройство пространства для игр и учения», «Места для уединения» выше 6 баллов, самый низкий показатель «Оборудование для развития крупной моторики всего 3,6 баллов.

Все группы обеспечены мебелью повседневного ухода, игр и учения в достаточном количестве. Мебель находится в хорошем состоянии, безопасна для использования детьми. В каждой группе организован «уголок уединения», в визуальном оформлении группы дети принимают активное участие. Однако мониторинг выявил следующие проблемы:

- в группах 2,3,5 не достаточно пространства для игр развивающих крупную моторику;
- в группах 6, 3,5 требуется частичная замена игровой мебели;
- в группе 3 требуется замена столешниц на столах;
- в группах 2,3,5 не хватает оборудования для развития крупной моторики;
- на всех прогулочных участках не хватает стационарного оборудования;
- на всех участках ДОО места для лазания не обеспечены специальным амортизирующим покрытием.

В качестве экспертного мнения хотелось бы ориентировать управленческий персонал и коллективы ДОО на обеспечение безопасности при организации пространства, грамотную расстановку мебели, обеспечивающую возможность для коллективных игр, двигательной активности детей и не создающую помех и препятствий для передвижения детей.

Возможно использовать не только оптимальную расстановку мебели, но и трансформируемость пространства (столы трансформеры, передвижные стеллажи, штабелируемые стульчики и т.п.), которое можно организовать как с помощью трансформируемой мебели, так и простым передвижением столов (после приема пищи и занятий). Важно понимать, что чем больше детей по списку в группе, тем больше им необходимо свободного пространства.

По поводу оформления пространства: важно обогащать среду тематикой и тематическим наполнением вместе с детьми, с помощью их работ, их выбора и их решений, принимая данную деятельность как важную часть образовательного процесса. «Детский след» в группе всегда дает почву для обсуждения, рефлексии, а также для приближения среды к ребенку, обеспечивая и комфортность нахождения в группе, и развитие на том, что близко ребенку.

Характеристика подшкалы «Присмотр и уход за детьми», исследование показало в наблюдаемых группах по данной подшкале показатель 6,9 баллов. Нужно отметить стремление педагогов к благожелательности, к личной встрече детей и приветствию, сбалансированность питания, привитие детям навыков самостоятельного питания, приятная спокойная атмосфера при приеме пищи. Дети сидят за столами не большими группами, друг другу не мешают. Во всех группах соблюдаются санитарно-гигиенические требования, гигиенические процедуры проводятся регулярно по мере необходимости, в туалетных комнатах имеются памятки напоминания для формирования санитарно-гигиенических навыков. Не выявлены источники опасности, персонал соотносит уровень присмотра за детьми со степенью риска.

Вместе с тем, мониторинг выявил следующие проблемы:

- из-за большого количества списочного состава не обеспечивается необходимое (по шкалам ECERS) расстояние между кроватями;
- почти все дети моют руки при коллективном (всей группой) посещении туалетной с воспитателем и не моют, когда посещают туалет индивидуально.

В качестве экспертных предложений: для обеспечения надлежащей гигиены, мытья рук, пользования туалетом необходимо более частое привлечение младшего воспитателя к сопровождению данных режимных моментов; необходимо контролировать безопасное размещение оборудования; найти пространственные решения для более свободного размещения кроватей.

Характеристика подшкалы «Речь и грамотность» по данной подшкале средний показатель 6,72 баллов, педагоги используют возможности среды для развития речи детей, побуждения их к общению и/или формирования интереса к книгам, осуществляется формирование предпосылок к освоению грамоты. Педагоги используют широкий диапазон понятий для объяснения детям с учетом их возраста и способностей, все время побуждают детей к общению, задавая вопросы и требуя развернутого ответа. В книжном уголке достаточно книг, для самостоятельного изучения. В группах имеются визуальное оформление буквами, кассы букв, подписанные работы детей, плакаты по теме недели.

Наиболее неблагоприятными в данной подшкале оказались показатели, характеризующие развитие речи ребенка, предоставление детям в значительной части дня книг и иллюстраций по разным направлениям (наука, природа, люди, фантастика, события, этногруппы и др.) Зачастую в центрах книги отсутствует широкий выбор книг разной тематики и преобладают сказки.

Педагогам необходимо проанализировать форматы, применяемые для развития общения детей и предоставить им возможность общения в парах, подгруппах; внимательно слушать детей и помогать им, развивать свои мысли, помогать описывать свою деятельность, комментировать происходящее. Необходимо обеспечить центры книги разнообразными произведениями, в том числе и энциклопедиями, обеспечить их сменяемость. Педагогам рекомендуется не только подписывать работы детей, но и записывать рассказ ребенка о том, что изображено на рисунке, создавать книги-инструкции (например: как вырастить из семечки цветок).

Характеристика подшкалы «Виды активности»:

По данной подшкале средний балл 6,32, педагоги в целом предпринимают попытки использовать возможности среды для развития детей, как во время занятий, так и во время свободной деятельности. Имеется материал для развития мелкой моторики, контейнеры размещены в доступном для детей месте, снабжены опознавательными подписями для стимулирования навыков самообслуживания у детей. Педагогам гр 5,6,4, рекомендуется увеличить количество игр на развитие мелкой моторики.

Занятия искусством связаны с темами недели, с текущим временем года, материалы хранятся в доступном для детей месте. Рекомендовано педагогам в центре знакомство с искусством размещать портреты, репродукции художников в зависимости от темы недели и.т.д.

В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты, в том числе сделанные совместно с детьми, оборудование для воспроизведения музыкальных произведений: колонки, магнитофон, компьютер. Но дети не имеют возможности сами включать нужное им произведение, из-за ограниченного пространства группы и большого количества детей

музыкальные паузы проводятся не индивидуально, а со всеми детьми 1-2 раза в день по выбору педагога (музыкальная игра, танцевальный флэшмоб).

Во всех группах имеются в достаточном количестве строительный материал (кубики, пластины, кирпичики, схемы построек), разного размера и фактуры. Организованные места для игры в кубики, помимо ковра дети играют на подоконниках. В группах 3,6 место для игры в кубики проходящее, что мешает детям развернуть полноценную игру. В группах 5,2 мало места и из-за того, что спальня и группа совмещены, нет возможности оставить постройки на длительное время.

Места для ролевых игр разделены по гендерным зонам, оснащены необходимым оборудованием для одномоментного развития нескольких игровых ситуаций. Для проживания роли в игре имеется специальная одежда (форма пожарного, полицейского, монтажника, строителя, шофера, парикмахера, повара и т.д.), но её количество ограничено, например: два ребенка уже не могут выполнять одну и ту же роль.

Центр природы и науки имеется в каждой возрастной группе, имеются материалы для экспериментирования и опытов. Преобладает количество природных материалов, отмечается нехватка оборудования для опытов пинцеты, пробирки, колбы, микроскопы, энциклопедии, схемы проведения опытов.

Знакомство с математикой происходит во всех группах, организован центр математических наук, педагоги в повседневной жизни знакомят с математикой, вовлекая детей в разговор (посчитай, сравни, измерь и т.д.). В группах 3,4,5:6 не хватает графических изображений числа.

Самый низкий уровень 3,4 балла «Содействие принятию многообразия», нет примеров культурного и этнического разнообразия в среде, в центре патриотического воспитания в большинстве случаев широко представлена культура русского народа, при этом о народах заселяющих Поволжья материал отсутствует.

Педагоги на группах используют технические средства в работе с детьми, но это оборудование не стационарное (ноутбук, проектор), а перемещается из группы в группу по мере необходимости.

В качестве экспертных предложений: Образовательная среда предоставляет детям выбор безопасных материалов и видов деятельности, однако ее нельзя назвать насыщенной и достаточно удобной. Рекомендуется дать возможность детям самим использовать музыкальные произведения по желанию, для прослушивания музыки, игре на музыкальных инструментах задействовать дополнительные помещения (раздевалку, спальню, веранду на улице). Для понимания графического изображения числа в визуальном оформлении использовать схемы «число-цифра». В оформлении и подборки оборудования для ролевых игр учитывать этнические и культурные разнообразия.

Общие выводы и рекомендации:

В качестве общих выводов: многие позиции, обозначенные в данном исследовании, не требуют финансовых и материально-технических затрат, а требуют более тщательного взгляда, фиксации, осознания проблемных моментов (мы зачастую их просто не замечаем) и изменения при сотрудничестве всех членов коллектива.

Важно в качестве основных задач по повышению качества дошкольного образования:

1. обеспечить безопасность нахождения ребенка в среде группы и на участке
2. Обеспечить доступность в течение дня центров активности, обеспечить выбор оборудования и материалов в данных центрах как минимум в составе и количестве, предложенном в шкалах ECERS. Обратить внимание не только на наличие

оборудования, но и на виды занятий с ним, которые педагоги могут предложить детям.

3. Обеспечить наличия в структуре образовательного дня периодов для свободной игры и самостоятельной деятельности не менее 3-4 часов (в помещении и на улице). Важно не только иметь на бумаге, но и понимать каждому педагогу значимость подобных периодов, предоставлять такие периоды в течение дня, уметь недирективно сопровождать свободную деятельность, обогащая ее новыми идеями, помогая детям развивать их инициативы.
4. Использовать в течение дня разнообразные форматы взаимодействия детей, как фронтальные, подгрупповые, парные, малогрупповые. Стимулировать и мотивировать общение детей в подобных объединениях, помогать оречевлять и комментировать свою деятельность, развивать мыслительные навыки и инициативы.
5. Ориентировать младших воспитателей на сопровождение и включение в образовательную деятельность.

8. Анализ финансового обеспечения (ВСОКО)

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2024год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

9. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу показал, что в ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется

Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование, предусмотренные регламентом оказания первой медицинской помощи.

Показатель «Обеспечение безопасности в ДОО» – В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении целевых прогулок и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).

Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Приоритетной задачей в ДОО ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровье обогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ДОО и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

-Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оборудован медицинский блок, на каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о

профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Осуществляется контроль за соблюдением санитарнопротивоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Работа по здоровью и сохранению осуществляется по следующим направлениям:

1. Медико-профилактические мероприятия;
2. Физкультурно-оздоровительные технологии;
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.
5. Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.
6. Технологии валеологического просвещения родителей.

Вывод:

Работа в ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу организована на оптимальном уровне.

Рекомендации:

- продолжить реализовывать программу по профилактике плоскостопия и сколиоза у детей;
- продолжить работу по снижению заболеваемости;
- строго выполнять полный комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности воспитанников.

10. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Участники исследования родители (законные представители) воспитанников. Общее количество воспитанников в ДОО 170 человек.

1. Показатель качества: численность /удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО

Наличие документации по обеспечению взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников в образовательном процессе учреждения.

Локальными актами можно ознакомиться на сайте учреждения <http://detsad303.ru/none/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizacii.html>:

- Положение совета Бюджетного учреждения;
- Правила приёма обучающихся
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений
- Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №303" городского округа Самара
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка воспитанников Бюджетного учреждения
- Правила оказания платных образовательных услуг
- Постановление Администрации городского округа Самара "О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования".
- Годовой план на 2024-2025 учебный год

Выписка из годового плана работы с родителями.

Сентябрь

3.Работа с родителями, социальными партнерами	Заведующий, старший
3.1.. Разработка планов совместных мероприятий с социальными	

партнерами	воспитатель
3.2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	воспитатели
3.3. Родительское собрание «Мы стали на год взрослее»	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.4. Консультация «Участники адаптационного периода. Ребенок-родители-дети»	воспитатели
3.5. Начало реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
3.6. Начало реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
3.7. Проект месяца «Энциклопедия почемучек»	Воспитатели групп №4,5,6
3.8. Экскурсия выходного дня в библиотеку	Воспитатели групп №4,5,6

Октябрь

Работа с родителями Оформление стенда « Растим детей здоровыми»	Воспитатели
Выставка рисунков « Золотая осень»	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала « Чудо с грядки»	воспитатели
Консультация «Что и как читать детям».	воспитатель
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Воспитатели групп №4,5,6
Спортивно-развлекательное мероприятие «Я и бабушка (дедушка моя(мой))»	Воспитатели групп №4,5,6

Ноябрь

Работа с родителями Консультация « Использование нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопия и развития тактильных ощущений»	ИФК
Папка-передвижка « Развитие логики у детей»	Воспитатели,
Консультация д\мл.гр. «Домашний театр для малышей».	Муз.руководитель
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «Сундучок семейных игр»	Воспитатели групп №4,5,6
Семейный мастер-класс «Наша любимая игра»	Воспитатели групп №4,5,6

Декабрь

Работа с родителями, школой, библиотекой Природоохранная акция « Не рубите ёлочки»	Воспитатели
Конкурс « Новогодняя композиция»	Воспитатели
Папка-передвижка « Развитие предпосылок связанной речи у детей младшего возраста»	Воспитатели
Консультация « Что и как читать детям»	Воспитатели.
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «Красота вокруг нас»	Воспитатели групп №4,5,6
Семейный фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Воспитатели групп №4,5,6

Январь

Работа с родителями	
Конкурс на лучшую кормушку для птиц.	воспитатели
3.7. Круглый стол с участием родителей « Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семьи». -Этапы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в физическом воспитании дошкольника - Сравнительный анализ заболеваемости и диагностики детей по физическому воспитанию. - Особенности форм и видов физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье. - Результаты анкетирования родителей «Какое место в вашей семье занимает физкультура» - Итоги тематической проверки « Взаимодействие сотрудников, детей и родителей в вопросе физического воспитания и оздоровления детей».	Старший воспитатель
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «Зимние забавы»	Воспитатели групп №4,5,6
Спортивный фестиваль «Зимние забавы»	ИФК

Февраль

3.Работа с родителями Семинар для родителей «Развитие творческих способностей детей»	Старший воспитатель Воспитатели
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3

Проект месяца «Пластилиновый город»	Воспитатели групп №4,5,6
Семейный мастер-класс создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»	Воспитатели групп №4,5,6

Март

Работа с родителями	
Выставка-презентация дид.игр на развитие логического мышления дошкольников «Играя, учись».	воспитатели
Консультация «Театрализованные игры -средство речевого, интеллектуального и творческого развития дошкольников».	Воспитатели гр 2
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «Поиграем в сказку»	Воспитатели групп №4,5,6
Совместно с родителями подготовка к спектаклю (игреинсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Воспитатели групп №4,5,6

Апрель

Работа с родителями	воспитатели
Проведение праздника « День Земли», «День птиц».	
Консультация «Как рассказывать сказку детям»	воспитатели
Консультация « Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Воспитатели
Реализация проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «Сохраним красоту первоцветов»	Воспитатели групп №4,5,6
Природоохранная акция « Первоцветы»	Воспитатели групп №4,5,6

Май

3.Работа с родителями, школой, библиотекой	Муз. руководитель
Проведение праздника День Победы.	
Вечер головоломок « Вместе дружно мы играем, вместе ребус отгадаем»	Воспитатели
Анкетирование родителей	Воспитатели
Окончание реализации проекта года «Карта нашей страны»	Воспитатели групп №4,5,6
Окончание реализации проекта года «Разговор о правильном питании»	Воспитатели групп №1,2,3
Проект месяца «С чего начинается Родина»	Воспитатели групп

	№4,5,6
Спортивный праздник « Весёлые старты»	ИФК

План работы с семьями участников и ветеранов СВО

На 01.09. 2025 года детский сад посещают 5 воспитанников участников СВО, возраст от 4 до 7 лет.

Мероприятия на уровне ДОО	Социальные институты	Контактные данные
Консультативная работа		
Социальной поддержка: - зачисление ребенка в детский сад; - льготы по питанию в детском саду; - оформление пособий.	ГКУ СО «Главное управление защиты населения центрального округа»	Тел: 8 (8482) 79-05-60 E-mail: usztlt@usznco.ru Сайт www.suprema63.ru
Психолого-педагогическая поддержка	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Психолого-педагогический центр "Помощь" г.о. Самара	Тел: 334-44-71 E-mail: do_help@samara.edu.ru адрес: Самара, пр. Масленникова, д.23
Просветительская работа		
Поддержка волонтерского движения	Всероссийский проект #Мы вместе	Сайт https://xn--blagazb5ah1e.xn--plai/#popup:infoblock11 По всем вопросам, связанным с мобилизацией обращайтесь на горячую линию 8 800 200 34 11 Горячая линия по оказанию помощи психологической помощи 8 800 250 18 59 Горячая линия «Росмолодежь объясняет» 8 800 333 7737
Организация акций на уровне ДОО в поддержку участников СВО: - «Письмо солдату» - «Посылка солдату»	Участие во всероссийском проекте «Все для победы! Народный фронт»	Сайт https://pobeda.onf.ru/ Тел: 8 (800) 200-34-11

План оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия с родителями	Сроки
1	Родительское собрания, рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ и занятия спортом	1 раз в год
2	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей	Индивидуально в течение года
3	Консультативно-просветительская работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей	Постоянно в течение года
4	Оформление информационного стенда, страницы на сайте, социальных сетях.	Смена информации постоянно в

		течение года
5	Консультации: «Вакцинация –за или против» «Ветрянная оспа» «Грипп и ОРВИ. Профилактика» «Дефицит йода» «Как накормить малоежку» «Принципы закаливания» «Как избежать гепатита А» «Растим вместе здорового ребенка» «Правильное питание дошкольников» «Режим и его значение в жизни ребенка»	В течение года
6	Совместные мероприятия Родители+дети+педагоги: - занятия; - «Зарядка для чемпионов!» - спортивные соревнования -Фотовыставка «Моя семья за правильное питание» - конкурсы \	В течение года

План работы по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма

№п/п	Мероприятия с родителями	Сроки
1	Оформление стенда по профилактике ПДД	сентябрь
2	Информационно-просветительская деятельность на сайте ДОО, в социальных сетях.	Постоянно в течение года
3	Организация и проведение Социальных акций предложенные «Центром профилактики ДДТТ» г.о. Самара	Постоянно в течение года

План мероприятий по формированию культуры безопасности воспитанников

№п/п	Мероприятия с родителями	Сроки
1	Обеспечение наглядного и информационного материала на стендах, сайте ДОО, социальных сетях	Постоянно в течение дня
2	- Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». - консультация «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми». - Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». - Беседа «Что должны знать дети». Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома, - Памятка «Новогодняя азбука безопасности». - Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?». - Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». - Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми».	В течение года

Анализ качества взаимодействия с семьей

(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В анкетировании приняло участие 175 (92%) родителей (законных представителей) воспитанников из 191 (100%) посещающих ДОО, 16 (8%) детей временно не посещающих.

Качество взаимодействия ДОО с семьей мы определяли по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

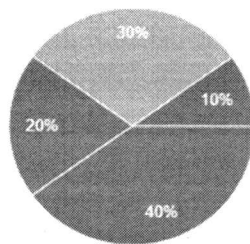
Интерпретация данных показала следующее:

Показатель качества: удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования

Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО

Копировать

10 ответов



- Из наглядной агитации детского сада
- На родительском собрании
- С сайта дошкольного учреждения
- Не получаю

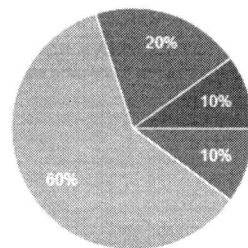
Вывод: 90% родителей осведомлены о содержании образовательного процесса в детском саду. И только 10% не владеют информацией.

Рекомендации: усилить работу по информированию родителей, через раздачу памяток, буклетов, информирования в родительских чатах

Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах детского сада?

Копировать

10 ответов



- из наглядной агитации
- со слов других родителей
- от воспитателя и администрации
- с сайта дошкольного учреждения
- не получаю

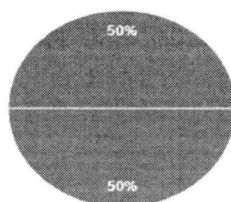
Вывод: 90% родителей осведомлены о содержании образовательного процесса в детском саду. И только 10% не владеют информацией.

Рекомендации: на ближайшем родительском собрании ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами детского сада

социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)

Копировать

10 ответов



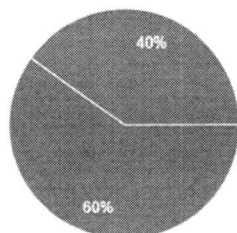
- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- трудно сказать

Вывод: 100% родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по социально-коммуникативному развитию

познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)

 Копировать

10 ответов



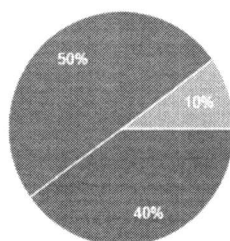
- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- трудно сказать

Вывод: 100% родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по познавательному развитию

речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)

 Копировать

10 ответов



- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- трудно сказать

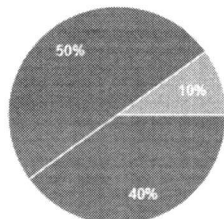
Вывод: 90% родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по речевому развитию.

Рекомендации: провести разъяснительную работу с родителями об организации образовательного процесса по развитию речи. Провести совместные мастер-класс. Организовать для родителей встречу с учителем-логопедом.

художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).

 Копировать

10 ответов



- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- трудно сказать

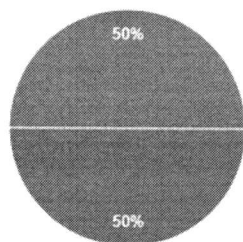
Вывод: 90% родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по художественно-эстетическому развитию.

Рекомендации: провести разъяснительную работу с родителями об организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию. Провести совместные мастер-класс.

физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)

 Копировать

10 ответов



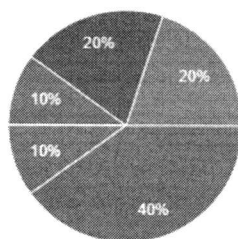
- полностью удовлетворен
- скорее удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- трудно сказать

Вывод: 100% родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг по физическому развитию

Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас

 Копировать

10 ответов



- фото и видео просмотры занятий педагогов с детьми
- совместные образовательные проекты
- выставки детского творчества
- мастер-классы для детей и родителей
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
- совместно с детьми участие в соци...
- никакие, не хочу участвовать

Вывод: 40% родителей воспитанников удовлетворены тем, что им периодически скидывают фото и видео в родительские чаты. 40% родителей готовы принимать участие в совместных проектах и организации предметно-пространственной среды.

Рекомендации: привлечь родителей в организацию ППРС в новом учебном году. Организовать совместные проекты в формате выходного дня.

По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 90% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Школа оценивания:

- низкий уровень – менее 70% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО;
- средний уровень от 71% до 85% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО;
- высокий уровень- более 85% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО.

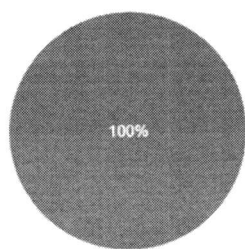
На основании анкетирования можно сделать вывод: 90% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО.

Показатель2: Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Вы своевременно получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)

 Копировать

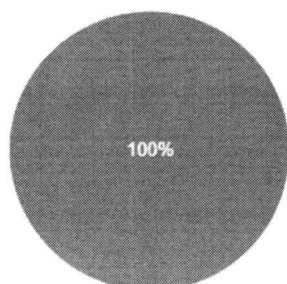
10 ответов



● да
● Нет

Воспитатели обсуждают с Вами вопросы касающиеся пребывания ребенка в детском саду (питание, поведение, обучение, успехи)

11 ответов

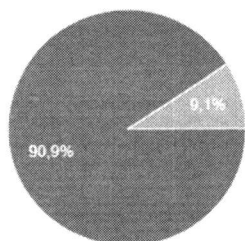


● Да
● Нет

Воспитатели информируют Вас о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка

 Копи|

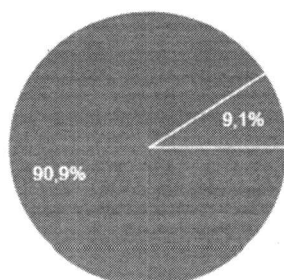
11 ответов



● Да
● Нет
● Тьфу тьфу тьфу не пришлось

Вы имеете возможность вместе обсудить с сотрудниками детского сада вопросы обучения и воспитания детей (родительские собрания)

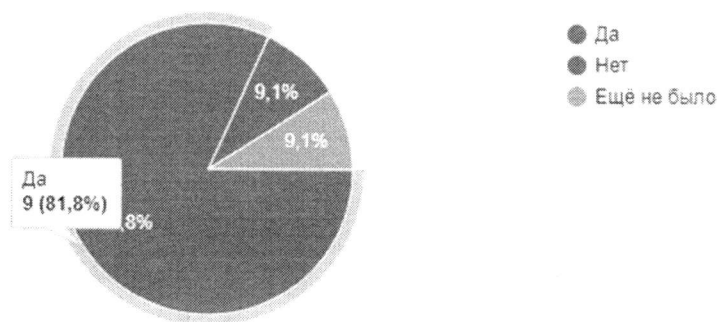
11 ответов



● Да
● Нет

Вы принимаете участие в мероприятиях организованных детским садом

11 ответов



Вывод: 100% родителей воспитанников своевременно и в полном объеме получают информацию, касающуюся пребывания ребенка в детском саду. Более 80% родителей принимают активное участие в мероприятиях организованных администрацией детского сада.

Шкала оценивания:

- низкий уровень – менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности;
- средний уровень – от 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности;
- высокий уровень – более 80% родителей участвуют в образовательной деятельности.

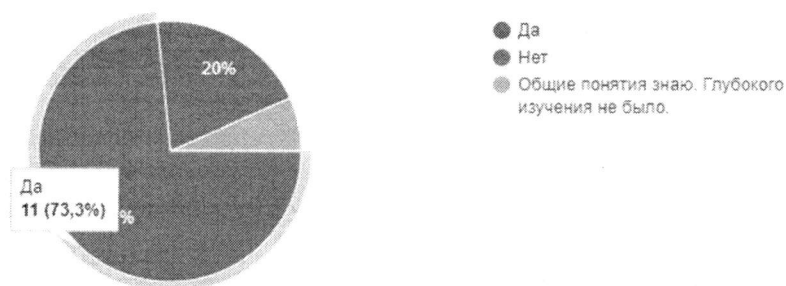
Вывод по показателю 2- 85% родителей участвуют в образовательной деятельности, что соответствует высокому уровню.

Показатель 3: Индивидуальная поддержка развития детей в ДОО и семье

Знакомы ли Вы с основной образовательной программой ДОО?

Копировать

15 ответов

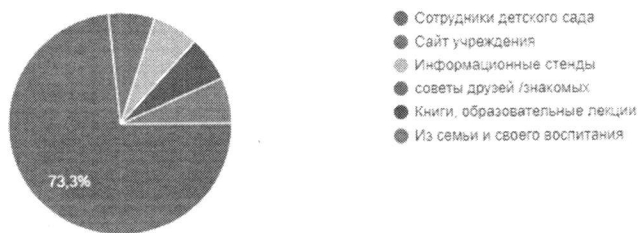


Вывод: менее 75% родителей знакомы с ООП ДОО, 20% опрошенных не знакомы с программой, по которой работает детский сад.

Рекомендации: разместить QR- код ООП ДОО в доступных для родителей местах.

Из каких источников вы получаете информацию о развитии и воспитании ребенка в семье? Копировать

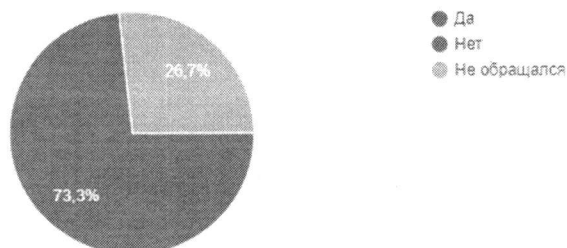
15 ответов



Вывод: 73% родителей воспитанников отметили, что получают информацию от педагогов детского сада о том, как развивать ребенка в соответствии с возрастом.

Имеете ли Вы возможность получить консультацию у специалистов детского сада по развитию ребенка (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) Копировать

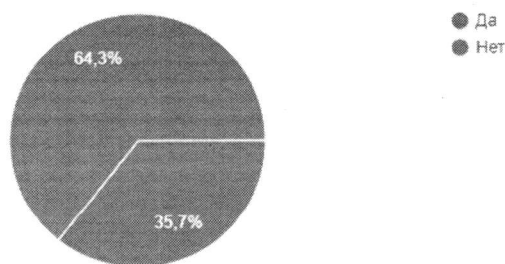
15 ответов



Вывод: все обратившиеся родители 74% имеют возможность получить консультацию у специалистов детского сада.

Хотели бы поделиться опытом воспитания/развития ребенка в семье Копировать

14 ответов



Вывод: 36% родителей изъявили желание поделиться опытом воспитания и развития ребенка в семье.

Шкала оценивания:

- низкий уровень – менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности;
- средний уровень – от 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности;
- высокий уровень – более 80% родителей участвуют в образовательной деятельности.

Вывод по показателю 2- 75% родителей осуществляют индивидуальную поддержку, что соответствует среднему уровню.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Показатель	Уровень	Число родителей	Доля
Численность /удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Высокий	149	85%
Численность /удельный вес численности родителей воспитанников, удовлетворены качеством ДО	Высокий	158	90%
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Средний	149	85%

Средний по 3 показателям: 152 родителя (87%) – высокий уровень

Рекомендации:

- организовать с родителями вечера встреч «Семья и ребенок» на которых дать возможность родителям поделиться с родительской и педагогической общественностью «секретами» воспитания;
- усилить работу по информированию родителей, через раздачу памяток, буклетов, информирования в родительских чатах;
- привлечь родителей в организацию ППРС в новом учебном году. Организовать совместные проекты в формате выходного дня;
- провести разъяснительную работу с родителями об организации образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию. Провести совместные мастер-класс.
- для удобства ознакомления родителей с локальными актами ДОО, создать QR-код.

Реализация Программы развития

Реализация целевых программы («дорожная карта») процессного управления развитием ДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Результат
Проект 1 «Детский сад и семья»		
В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка». Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста. Для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации дополнительного образования детей		
Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в навигаторе дополнительного образования. 2. Работа с родителями о включении дошкольников в дополнительное образование 3. Реализация программ художественной и спортивной направленности 4. Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования г.о. Самара 	Воспитанники 2025 год 5-7 лет -100% 5-7 лет 100% (кружок «Здоровячок»
Количество договоров,	Заключение договоров с	2025 – 5

заклѹчѣнных ссоциальными партнерами	социальными партнерами.	
Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация конкурсов внутри ДОУ 2. Работа с родителями о включении детей в конкурсное движение 3. Участие педагог-ребенок в конкурсах выше уровня ДОУ 	Доля воспитанников (% от общей численности детей): 2025 – 40%
Доля родителей, участвующих в мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мастер-классов 2. Совместные экскурсии 3. Субботники 	Доля родителей (% от общей численности законных представителей воспитанников ДОУ): 2025-45%
Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Проведение анкетирования в соответствии с ВСОКО (май 2024 год)	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2025 -87%
Проект 2 Проект «Кадровый потенциал» в рамках регионального проекта «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за сѣт осуществления практического поиска развития педагогических кадров		
Доля педагогических работников включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	Доля педагогических работников: 2025 – 85%
Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастерклассы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	Доля педагогических работников: 2025 – 80%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»		
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Готовность материально-технической базы ДОУ (%): 2025– 95%

организациях		
Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов ДОО): 2025 – 95%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов 2025 – 95 %
Доля обновленных рабочих программ ДОУ, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	Обновление рабочих программ воспитателей в условиях цифровой образовательной среды	Количество обновленных рабочих программ воспитателей 2025 - 8



Заведующий МДОУ

«Детский сад №303» г.о. Самара

И.А. Воронкова

