

ПРИНЯТО:
Общим собрание работников
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 4
от «06» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
от «06» марта 2025 г. № 76

_____ И.А.Воронкова

СОГЛАСОВАНО:
Профсоюзный комитет
МБДОУ «Детский сад № 303» г.о.Самара
Председатель ППО
_____ В.В.Шерстобитова
«06» марта 2025 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
(законных представителей)
МБДОУ «Детский сад № 303» г.о.Самара
«06» марта 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге, педагогической диагностике, индивидуального развития детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №303» городского округа Самара

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге, педагогической диагностике, индивидуального развития детей дошкольного возраста в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №303» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение), разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- Уставом Бюджетного учреждения;
- Локальными актами Бюджетного учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. Положение подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.2. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

3.3. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Воспитатель (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

3.4. В процессе наблюдения воспитатель (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.5. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

3.6. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

3.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом проводится в произвольной форме на основе высокоформализованных диагностических методов, для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

3.8. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) детей фиксируются в диагностических листах (Приложение 1).

3.9. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей проводится один раз в год, в конце учебного года (апрель-май). По необходимости педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится два раза в год в начале учебного года (август-сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.10. Результаты педагогической диагностики предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Бюджетного учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса на основе которого выстраивается взаимодействие с детьми, организуется предметно-развивающая среда, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.