

ПРИНЯТА

Общим собранием
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 2
от «27» 01 2026 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
И.А. Воронкова
Приказ № 63
от «27» 01 2026 года



С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 303»
городского округа Самара
Протокол № 2
от «27» 01 2026

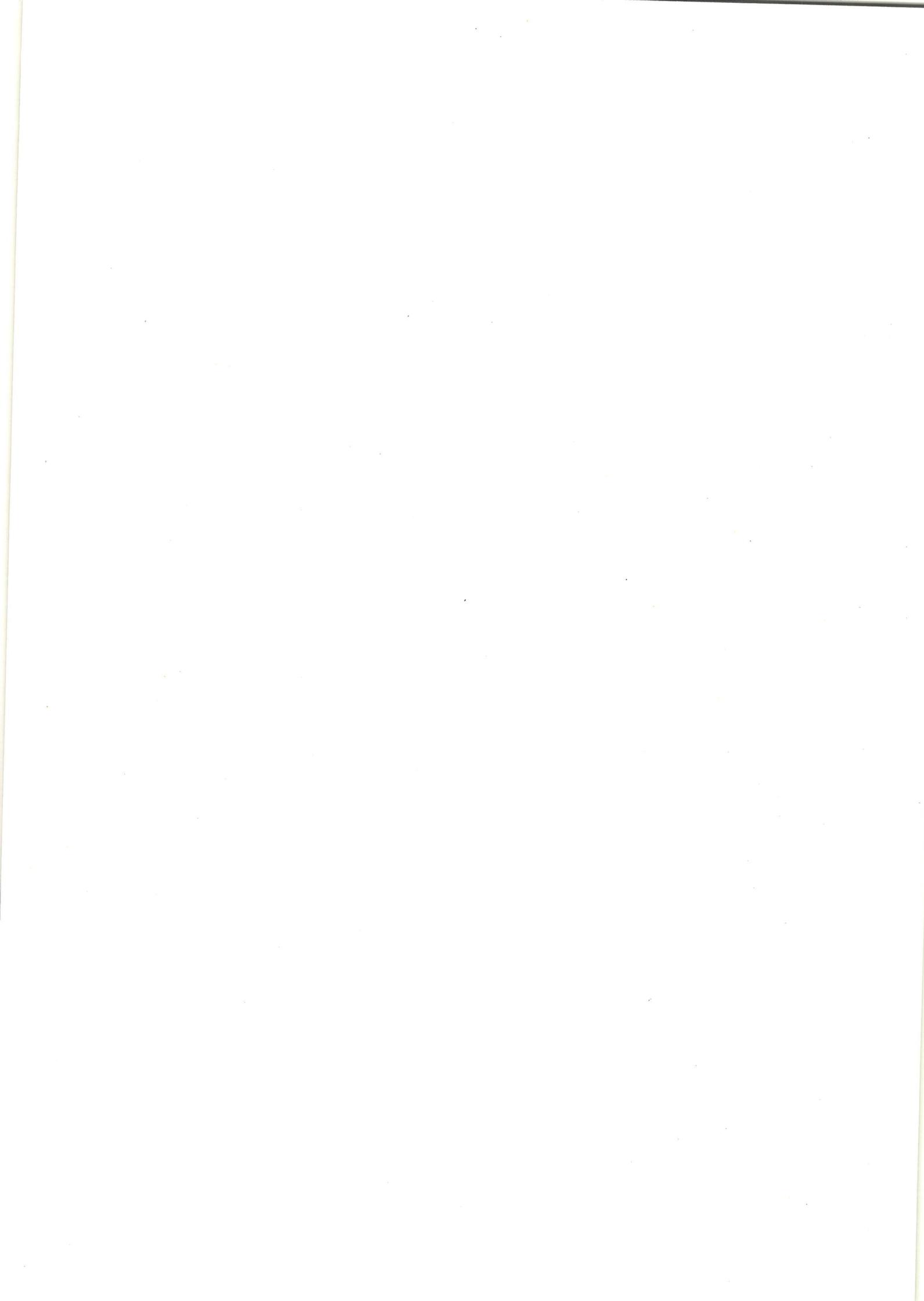
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 303» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
НА 2026-2030 ГОДЫ**



Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об образовательной организации	
2.1. Основные сведения	8
2.2. Сведения об обучающихся	8
2.3. Характеристика организационно-педагогических условий	8
2.3.1. Сведения о результатах образовательных программ, применяемых педагогических технологий	9
2.3.2. Сведения о дополнительном образовании	9
2.3.3. Сведения о материально-технических условиях	9
2.4. Характеристика кадрового состава	11
2.5. Характеристика социального партнерства	12
2.6. Информационно-аналитические обоснования выбранных направлений развития	
2.6.1. Анализ Программы развития 2021-2025 года	13
2.6.2. SWOT – анализ потенциального развития ДОУ	15
2.6.3. PEST – анализ внешней среды	20
2.6.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ	21
2.7. Мероприятия по реализации Программы развития	23
2.8. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	27
2.9. Финансовый план реализации Программы развития	27



Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара (далее - ДООУ) до конца 2030 года является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития, как управленческий документ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы;

Настоящая Программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом федеральных и региональных документов. Реализация Программы развития позволит сформировать имидж учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, обеспечит возможность ДООУ занять высокие позиции в рейтинге ДООУ внутригородского района и города.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в ДООУ;

- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДООУ;

- оценочная выявляет качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса не только внутригородского Октябрьского района, но и города Самара. Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что

развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; или могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование категории	Содержание
Полное наименование ДОО	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара (далее – ДОО)
Перечень основных федеральных, региональных, локальных нормативных актов	<p><i>Федеральные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28); • Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025). <p><i>Указы Президента РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»; • Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»; • Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» <p><i>Государственные программы РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642. <p><i>Стратегии РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р. <p><i>Концепции РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р; • Концепция сохранения и развития нематериального

этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р;

- Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024;
- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 6.05.2023);
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8.04.2022 №ПК-1вн.

Приказы Министерства просвещения РФ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций».

Иные

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028).

Регионального уровня

- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года

Документы уровня ДОУ

- Устав МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара

<p>Цель программы развития</p>	<p>Наращивание потенциала педагогического коллектива ДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка за счет реализации проектов, направленных на обновление образовательного процесс в соответствии с интересами и потребностями современного ребенка и родителя.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов:</p> <p>Магистральное направление: «Знание», «Педагог», «Творчество»</p> <p>Проект 1: «Педагог в условиях современного образования» Цель: создание условий для профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам, аттестации, наставничества.</p> <p>Магистральное направление: «Воспитание», «Семья», «Социальное партнёрство», «Знание»</p> <p>Проект 2 «Детский сад, семьи, социальные партнеры – целостная система, направленная на гармоничное развитие ребенка» Цель: Создание условий для вовлечение всех участников образовательных отношений в образовательный процесс внедрением в работу Программы просвещения родителей, поддержка общественных инициатив и проектов, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей, не получающие дошкольное образование в ДОУ.</p> <p>Комплексные задачи программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для непрерывного обучения педагогических кадров с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 2. Обновить систему взаимодействия с семьями обучающихся в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия, включающую повышение родительской компетентности по вопросам образования и воспитания с использованием единого информационно-образовательного Интернет пространства ДОУ.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентно-способное современное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу с современным содержанием и технологиями, ориентированное на успешность каждого воспитанника с поддержкой их родителей. • Системная работа по непрерывному повышению квалификации, успешному прохождению аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; увеличение доли педагогов с высшей квалификацией. • Высококвалифицированный и профессиональный состав педагогических и непедагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение педагогического состава до 95%; - 100% аттестация педагогических работников на 1 и высшую квалификационные категории; - непрерывное повышение квалификации педагогами, 100%

	<p>прохождение профессиональных курсов в сроки, указанные в профессиональных стандартах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогических работников в официальных профессиональных конкурсах, конференциях, КПК, форумах, вебинарах на разных уровнях • Современная модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).
Период реализации программы развития	до конца 2030 года в соответствии с планами мероприятий по реализации проектов
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – организационно-подготовительный (2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных нормативных актов для реализации мероприятий Программы развития (проектов); • обновление и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации мероприятий Программы; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – практический (2026–2030 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы; • промежуточный контроль реализации мероприятий Программы; • коррекция мероприятий Программы. <p>III этап – итоговый (2030 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ динамики результатов достижения цели и решения задач, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; • подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ДОУ.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Общий контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара в лице заведующего. • Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам ответственные исполнители. • Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых, является желательным до конца 2030 года;

	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ДОУ, в аналитическом отчете о результатах самообследования.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Коллектив разработчиков Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воронкова И. А.- заведующий МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара; • Мартынова Л.В.. –старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара; • Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ДОУ № 114 от 04.08.2025г.

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Основные сведения

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 303” городского округа Самара
Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ “Детский сад № 303” г.о. Самара

Дата создания: 26.12.2007, основано в 01.09. 1966 году

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 37.

Телефоны: (846) 332-30-44

Сайт <https://www.samadm.ru/>

Обратная связь: <https://www.samadm.ru/feedback/>

Филиалов и других структурных подразделений Бюджетное учреждение не имеет.

Местонахождение МБДОУ “Детский сад №303” г. о. Самара (юридический и фактический адрес) : 443080 г. Самара, проспект Карла-Маркса, 201 А.

Контактный телефон (факс): (846) 260-24-94.

Адрес электронной почты:sdo.ds303@63edu.ru Sad303samara@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sad303.ru/>

Место осуществления образовательной деятельности. МБДОУ “Детский сад №303” г.о. Самара (юридический и фактический адрес) : 443080 г. Самара, проспект Карла-Маркса, 201 А.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №6529, выдано 12 февраля 2016 года Министерством образования и науки Самарской области.

2.2. Сведения об обучающихся и группах

Численность воспитанников –188 человек (из них 35 детей раннего возраста), воспитанников – иностранцев нет, воспитанников с ОВЗ нет.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающего вида:

1 младшая группа (2-3 года) – 1 группа: группа №1

2 младшая группа (3-4 года) – 1 группа: группа №6

средняя группа (4-5 лет) – 1 группа: группа №4

старшая группа (5-6 лет) –2 группы: группа №3, 5

подготовительная группа (6-7 лет)- группа: группа №2

2.3. Характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом ДООУ.

В ДООУ действуют: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Консультационный центр для родителей.

2.3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах, применяемых педагогических технологиях

Обучение проводится по основной образовательной программе- образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 303» городского округа Самара, составленной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

2.3.2. Сведения о дополнительном образовании

ДООУ оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

- Веселый балаганчик (художественной направленности);
- Здоровячок (физкультурно-спортивной направленности);
- Будущие инженеры (технической направленности).

2.3.3. Сведения о материально-технических условиях

В учреждении имеется 6 групповых помещений. Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы. ФГОС ДО и ФОП ДО естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Выделены игровые уголки, игровой материал подобран по возрасту. В музыкальном зале установлена интерактивная доска, что позволяет сделать педагогический процесс интерактивным, интересным, усовершенствованным.

В детском саду обеспечена доступная среда в групповых помещениях первого этажа, где осуществляется образовательная деятельность.

Все пространство помещений предназначенных для детского контингента доступно детям, в том числе детям с ОВЗ и инвалидов.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: пианино, музыкальным центром, детскими стульями, ширмой многофункциональной; методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки и т.п.), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.

В детском саду нет спортивного зала, занятия проводятся в музыкальном зале. В зале имеется стандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование – гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь – мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, следовые и массажные дорожки и др.

Специального оборудования и инвентаря для детей инвалидов и детей с ОВЗ нет. Имеющиеся в ДООУ средства обучения:

- Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- Библиотека детской литературы;
- Библиотека методической литературы
- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- Аудиовизуальные (слайды);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- Спортивно-игровое оборудование (мячи, скакалки и т.п.)

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется по всем направлениям развития, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки, дидактический материал, игры для поддержания и развития игровой деятельности располагаются в поле зрения и восприятия ребенка (по высоте – на расстоянии вытянутой руки ребенка). Это дает возможность ребенку, даже с ОВЗ самостоятельно подбирать необходимые для выбранной им деятельности предметы.

Информационная база ДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт детского сада.

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена информации.

Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной и педагогической деятельности. ДОУ оснащен компьютерной техникой (интерактивные доска и стол, ноутбуки в 3-х группах, в музыкальном зале, передвижной проектор, стационарный проектор). В методическом кабинете имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным направлениям, а аудио сказки и детские песенки.

У обучающихся в образовательной организации нет доступа к электронным образовательным ресурсам.

Конструктивные особенности здания учреждения не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входной двери в детский сад.

При входе в помещение детского сада, устранен порог, расширены дверные проемы (установлены двери со смотровой панелью из прозрачного и ударопрочного стекла). На первом этаже специально оборудовано санитарно – гигиеническое помещение. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставляется сопровождающее лицо.

В детском саду установлены двух уровневые поручни на лестницах.

Текстовая и графическая информация знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне при входе в здание.- Имеется схема эвакуации.

Предупредительные знаки в виде двусторонних жёлтых кругов наклеены на остеклённые двери.

Кабинетные таблички, нумерация и названия групповых помещений существенно облегчают навигацию по зданию.

Для получения информации о жизни в детском саду имеются информационные стенды, щиты, памятки для родителей. Большое разнообразие наглядной информации познакомит с работой воспитателя в группе.

Для удобства в детском саду оборудованы зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью

Обеспечение безопасности образовательной организации достигается осуществлением охраны здания и территории ДОО в дневное и ночное время с системы видеонаблюдения в режиме online и инженерно-технической укрепленностью. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Детский сад оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова полиции.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Самарская областная детская клиническая больница им.Н.Н.Ивановой» и медицинской сестрой ДОО, которая наблюдает за состоянием здоровья, физическим развитием воспитанников, организует и проводит при согласии родителей (законных представителей) обучающихся медицинские осмотры, профилактические прививки, контролирует санитарное состояние помещений ДОО, работает с воспитанниками по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ. В детском саду созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский блок (медицинский кабинет-изолятор, процедурный кабинет) Он оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными требованиями: в медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации; в изоляторе – одно койко-место, детский стульчик; в процедурном кабинете – холодильник, шкаф для медикаментов, 2 процедурных стола, рецикулятор.

2.4. Характеристика кадрового состава (педагогического)

Общее количество педагогических работников в ДОО на 01.12.2025 г.: 9 человек.

1. Показатель качества: численность /на удельный вес (доля) педагогических работников, имеющих высшее образование 6 человек (67%). В том числе педагогической направленности 4 человека(66%).

2. Показатель качества: численность /на удельный вес (доля) педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория 7 человек (78%)

Качественный состав ДОО на 01.12.2025 года

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек

Наименование показателей	Всего	образование				из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории	СЗД
		высшее	из них (из гр.4) педагоги	среднее профес	из них (из гр.6)		

			ческое	сионал ьное образо вание	педаго гическ ое	высш ую	перву ю	
педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)	9	6	4	5	5	7	0	2
в том числе: воспитатели	7	3	1	3	2	4	0	2
старшие воспитатели	1	1	1			1		0
музыкальные руководители	1	1	1			1		0
инструкторы по физической культуре	1	1				1		0
Доля%		67%		50%		78%	0%	22%

3. Показатель качества: Численность/удельный вес (доля) педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 9 человек (100%) не менее 72ч. за последние 3 года

Численность/удельный вес (доля) педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72ч.	2022 год	2023 год	2024 год	Всего
Количество	5	2		12
Доля %	42%	18%	40%	100%

Примечание: часть педагогов проходили обучение чаще, чем 1 раз в три года.

Пройдено обучение по программам Федерального реестра регионального каталога в период с 1 января 2021 год 100%.

По данным мониторинга АИС кадры 100% педагогов прошли обучение, по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Педагог детского сада (музыкальный руководитель) участвует в образовательных проектах, направленных на «Активное долголетие»

В ДОО разработан план - график повышения квалификации педагогических работников и план-график выхода на аттестацию

2.5. Характеристика социального партнёрства

Работа с партнерами носит системный подход, выстраиваются долгосрочные отношения, которые направлены на улучшение качество образования, создание благоприятных условий для развития детей и их успешной социализации.

Дошкольное учреждение сотрудничает с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, социальными службами и местными органами власти.

Все проекты с партнерами рассчитаны на долговременную реализацию, поэтому договора о сотрудничестве пролонгируются ежегодно. Установление прочных связей с социальными институтами, позволяет дошкольному учреждению выйти за рамки традиционного образовательного процесса, предлагая уникальные возможности для развития детей и поддержки их семей.

Социальные партнеры всероссийского уровня:

- АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Детский сад является инновационной площадкой по реализации программ «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» с 2019 по 2023г., «Картинная галерея. Мир шедевров в детском саду» с 2024 г. по настоящее время).

Социальные партнеры регионального уровня:

- АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, Митрополита Московского», студенты академии проходят практическую подготовку по направлению «Дошкольное образование» на базе ДОО;

- ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик» г. Кинель, СП ДО ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка» с 2021 г. совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений по воспитанию интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста.

Социальные партнеры муниципального уровня:

- муниципальное бюджетное учреждение организация дополнительного образования «Центр развития образования» городского округа Самара, с 2021 года на базе дошкольного учреждения организуются практические занятия для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»;

- МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о. Самара, на протяжении многих лет центр оказывает помощь педагогам по повышению эффективности психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и обучении;

- муниципальное учреждение культуры г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек», многолетнее сотрудничество с детской библиотекой №10 в проведении совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями;

- ГАПОУ «Самарский государственный колледж» студенты академии проходят практическую подготовку по направлению «Дошкольное образование» на базе ДОО;

- дошкольные образовательные учреждения города Самара, сотрудничество между дошкольными учреждениями по вопросу создания условий для всестороннего развития дошкольников и повышения уровня педагогической компетентности педагогов.

2.6. Информационно-аналитическое обоснование выбранных направлений развития

2.6.1. Аналитика Программы развития 2021-2025

Проект 1 «Детский сад и семья»

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка». Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОО в вопросах развития детей дошкольного возраста. Для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации дополнительного образования детей

Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Итоговый результат
Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ОУ	Мероприятия были направлены на расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров и разработки программ.	100%
Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами.	5
Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Разработка положений конкурсов	45%, выше на 15%
Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Составление плана совместных мероприятий выходного дня, посещение «культурных объектов»: детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия	60%, выше на 30%
Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством услуг	95%, выше на 20%

педагогической помощи родителям		
---------------------------------	--	--

Проект 2 Проект «Кадровый потенциал»

В рамках регионального проекта «Учитель будущего» обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста, за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров

Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Итоговый результат
Доля педагогических работников включенных в различные формы сопровождения	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	100%
Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДООУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастерклассы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	100%

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Целевой показатель (ОУ)	Мероприятие	Итоговый результат
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Выполнено, на 80%
Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации и готовых к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Целевая подготовка педагогов ДООУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	100%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Выполнено на 90%
Доля обновленных рабочих программ ДОО, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды	Обновление рабочих программ воспитателей в условиях цифровой образовательной среды	С 2025 года не актуальна

2.6.2. SWOT – анализ потенциального развития ДОУ

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии и развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

		SWOT – анализ			
Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ		S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базы. Взаимодействие с администрацией внутригородского Октябрьского района	Нет развития спектра платных образовательных услуг	Рост развития спектра платных образовательных услуг.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.	
Качество образования	Выполнение государственного задания в полном объеме на протяжении последних 3 лет.	Рост численности детей в группах общеразвивающей направленности.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.	Необходимо насыщение ОП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными ресурсами. Учебно – методический комплекс скомплектован не в полном объеме	Организация проектной деятельности в рамках реализации ОП ДО, участие в грантовых проектах, с целью оснащения учебно-методического комплекса.	Отсутствие обеспечения обучающихся учебно – методическими комплектами на все возрастные группы усложняет освоение дошкольной образовательной программы.	

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Обширный позитивный опыт технологического и информационного обеспечения деятельности образовательной организации на сайте учреждения, в сети ВК.</p>	<p>Преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.</p>	<p>Использование искусства в интеллекта в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение.</p>	<p>Недостаточная информационно-коммуникативная компетентность педагогов.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, коллектив. Созданы условия профессионального роста</p>	<p>Нехватка педагогических кадров в том числе, с достаточным опытом работы.</p>	<p>Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов и педагогов со стажем свыше 15 лет в педагогическом коллективе.</p>
<p>Материально - техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Наличие инновационного потенциала у педагогов, необходимого для реализации работы с обучающимися</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности образовательной организации.</p>	<p>Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе.</p>	<p>Недостаточный уровень материально – технического обеспечения.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня.</p>	<p>Рост обучающихся с речевыми нарушениями. Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных ежедневным, систематическим посещением дошкольного учреждения.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, т</p>

<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в учреждении эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участие педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив.</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями для форм реализации сетевых образовательных программ и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Взаимодействие с учреждениями с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и образовательные программы дошкольного образования.</p>	<p>Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Большинство родителей активные участники образовательных отношений.</p>	<p>Неполная вовлеченность родителей в образовательный процесс, несформированность у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Недостаточная вариативность форм консультативно – просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением.</p>
<p>Иновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>Открытость учреждения к участию в конференциях, публикациях, конкурсах, способствует динамике профессионального развития педагогов.</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития.</p>	<p>Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из – за отсутствия соответствующей материально – технической базы. Есть небольшая часть педагогов, не стремящаяся к личностному и профессиональному росту.</p>

<p>Система управления образовательной организацией</p>	<p>Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы учреждения. Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление учреждением.</p>	<p>Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы до конца 2030 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода.</p>
---	--	--	--	---

2.6.3. Анализ внешней среды ДОУ. PEST-анализ PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политические, экономические, социальные, технологические.

Р – политика	
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям развития РФ и города Самара (государственный заказ) • Повышение статуса профессии педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост конкурентоспособности мегаполиса • Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации • Предоставление спектра образовательных возможностей ДОУ ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей
Е - экономика	
<ul style="list-style-type: none"> • Есть возможность привлечения дополнительного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы, особенно не педагогический персонал
S - социум	
<ul style="list-style-type: none"> • Демографическая политика государства • Возможности города (культурные ресурсы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители – не партнеры, а критики • Национальный состав семей • Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов • Развитие социальных сетей • ДОУ-конкуренты
T - технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • применение технологий: здоровьесберегающие личностно-ориентированные проектной деятельности информационно-коммуникативные исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ.

2.6.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
1	Преимущества:			
	• тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	• современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;	4	4	3
2	Проблемы:			
	• бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;	4	4	2
	• стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	• ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем ДОУ	3	3	3

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

- Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.
- Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.
- Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном

пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ДООУ (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДООУ.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Миссия МБДООУ «Детский сад №303» г.о. Самара - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе; привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования; привлекательность для работников как основы стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО и ФОП ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности. Основной идеей инновационного развития ДООУ стало создание модели детского сада, направленной на партнерское взаимодействие дошкольной организации и семьи, обеспечивающей эмоциональное, физическое и социальное благополучия ребенка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. Одной из главных задач ДООУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Как показывает практика и исследования педагогов и психологов для обеспечения полноценного развития личности ребенка необходимо взаимодействие педагогов с родителями с целью систематического просвещения взрослых и формирования педагогической компетентности членов семьи.

На основании проведенных SWOT и PEST-анализа, и для решения вышеперечисленных проблем для реализации Программы развития до 2030 года были выбраны следующие проекты: «Педагог в условиях современного образования». «Детский сад, семья, социальные партнеры- целостная система, направленная на гармоничное развитие ребенка».

Таким образом, система развивающей работы ДОУ должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ.

2.7. Мероприятия по реализации Программы развития

ПРОЕКТ 1: «Педагог в условиях современного образования»

Цель: создание условий для профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам, аттестации, наставничества.

Задачи:

- создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов в воспитании духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций дошкольников;
- формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности;
- стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску;
- развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям;
- Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников;
- Совершенствование системы наставничества в работе с молодыми педагогами.

Адресность проекта: педагоги, администрация ДОУ, социальные партнеры.

Ресурсы на начало реализации проекта:

1. Подписаны договора сотрудничество с институтами и центра повышения квалификации педагогов: АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования» городского округа Самара, ГАПОУ «Самарский государственный колледж», ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования».

2. Имеется профессиональная методическая служба

3. Создана и реализуется система наставничества, как в детском саду и так и на уровне города и региона.

Риски:

1. На момент подписание программы общее количество педагогов 9 человек, укомплектованность кадрами всего 60% , из них из них 50% воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога).
- Внедрение инноваций и нововведений, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ.
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификацией.
- Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Дорожная карта (сроки, этапы и мероприятия реализации проекта)

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный: - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению - проведение мониторинга кадрового состава - разработка Дорожной карты по развитию кадрового состава	2026
2. Основной: Оптимизация и стабилизация кадрового состава Определить необходимый и достаточный количественный состав исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ. Основой прогнозирования потребности в персонале определить стратегию, систему целей долгосрочной перспективы. <ul style="list-style-type: none"> • Определить квалификационные требования к конкретным должностям и рабочим местам. • Осуществлять поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Подбор сотрудников осуществляется как из внешних, так и из внутренних источников. • Совершенствовать модель наставничества. • Формировать систему работы по привлечению и закреплению молодых специалистов. • Формировать имидж современного воспитателя и престижность работы в детском саду, используя информационные ресурсы. Развитие эффективной системы мотивации сотрудников <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему материального стимулирования. • Совершенствовать систему нематериального стимулирования работников. Награждение работников за высокое качество образования грамотами, ценными подарками на уровне ДОУ, Департамента образования. Подготовка представления педагогов к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения РФ. • Популяризировать инновационный опыт работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. • Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, оказание методической помощи при оформлении 	2026-2030

конкурсных работ, материалов.

- Развивать сотрудничество с Первичной профсоюзной организацией ДОУ.

- Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников. Создавать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов ДОУ:

- курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, - курсы дополнительного профессионального образования;
- участие в профессиональных сообществах города и района; участие в конференциях различного уровня, вебинарах;
- консультации, семинары, практические занятия, обмен опытом внутри ДОУ;
- организовать корпоративное обучение молодых педагогов в рамках системы наставничества.

- оформление подписки на онлайн-журналы и обеспечение доступа педагогов к электронным профессиональным изданиям.

Повышение ИКТ компетентности педагогов

- Развивать виды дистанционного взаимодействия с педагогами – видеоконференция (педсоветы, семинары, консультации, совещания)

- Использовать облачные сервисы (например - «Яндекс диск») для оптимизации работы по самообразованию педагогов (просмотр открытых мероприятий совместной деятельности и конспектов занятий, размещение материалов для самообразования педагогов).

- Совершенствовать систему использования ИИ в подготовке к образовательному процессу (курсы квалификации, участие в вебинарах, обмен опытом внутри ДОУ).

Формирование и укрепление корпоративной культуры

- Укреплять корпоративную культуру через общие мероприятия, направленные на воспитание у сотрудников организации чувства общности, лояльности и надежности в работе и положительной социально-психологической атмосферы в трудовом коллективе: Новый год, поздравление сотрудников с днём рождения, совместные экскурсии, субботники и т.д.

Итоговый

Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития ДОУ.

До конца 2030

ПРОЕКТ 2: «Детский сада, семьи, социальные партнеры – целостная система, направленная на гармоничное развитие ребенка»

Цель: Создать условия для вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс внедрением в работу Программы просвещения родителей, поддержка общественных инициатив и проектов, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей, не получающих дошкольное образование в ДОУ.

Задачи:

- Внедрение и реализация Программы просвещения родителей
- Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.
- Организация оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в онлайн - формате на сайте ДОУ и в рамках работы консультационного пункта.

- Привлечение социальных партнеров к совместным мероприятиям в работе с родителями.

Адресность проекта: педагоги, администрация ДОУ, родители, социальные партнеры.

Ресурсы на начало реализации проекта:

Подписаны договора сотрудничества с МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о. Самара, на протяжении многих лет центр оказывает помощь педагогам и родителям по повышению эффективности психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и обучении. С муниципальным учреждением культуры г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек», многолетнее сотрудничество с детской библиотекой №10 в проведении совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями. С государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Самарская областная детская клиническая больница им. Н.Н. Ивановой», для оказания медицинской, консультативно-просветительской помощи.

Ожидаемые результаты:

- Совместная работа коллектива ДОУ с семьёй и социальными партнерами способствует созданию единого успешного образовательного пространства.
- Родительская общественность из «наблюдателей» перейдет в статус активных участников образовательного процесса.
- Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Дорожная карта (сроки, этапы и мероприятия реализации проекта)

Наименование этапа мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению; - проведение ВСОКО «Организация взаимодействия с семьей»; - разработка плана мероприятий по внедрению и реализации Программы просвещения родителей. 	2026
<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение опроса, цель запрос родителей (законных представителей) в отношении результатов деятельности ДОУ, факторов, влияющих на качество дошкольного образования. - Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающее научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. - Разработка современной модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). - Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. - Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Совершенствование системы распространения положительного опыта по просветительству родителей в процессе консультирования специалистов детского сада. - Привлечение социальных партнеров к совместным проектам. - Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, формирования целостных гармоничных отношений ребёнка с миром, с другими людьми. - Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам партнёрского взаимодействия ДОУ с семьёй; 	2026-2030

- Определение новых направлений работы с социальными институтами детства.	
Итоговый - Подведение итогов работы по программе развития. - Определение перспектив развития ДОУ.	До конца 20230

2.8. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации Программы развития всем коллективом ДОУ, родительской общественностью, сетевыми партнерами в формате делового откровенного диалога в рамках круглого стола.

Управленческий мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля. Срок: ежегодно

Выполнение мероприятий контроля качества образования.

По каждому из проектов создать проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет ДОУ. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на заседании педагогического совета по итогам учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

2.9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств, внебюджетных средств и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (платные услуги, гранты, благотворительность и т.д.).

