

«Принято»
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
Протокол № 1
от «25» *ав* 2021 года
С учетом мнения родителей
Протокол №3 от 16.08.2021г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара
И.А. Воронкова
98
2021 года



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 303» городского округа Самара
2021– 2022 учебный год**

Самара 2021

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	4-14
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4.. Целевые ориентиры освоения Программы	6
II. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6. Сложившиеся традиции Организации или группы	25
III. Организационный раздел	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	26
3.1.1. Материально-технического обеспечения Программы	26
3.1.2. Методическое обеспечение Программы	31
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.1.4. Режим дня	35
3.1.5. Кадровое обеспечение	35
3.1.6. Финансовое обеспечение	35
Приложение	36

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 303» г. о. Самара (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 303» г. о. Самара, в соответствии с ФГОС ДО, а также с использованием комплексной образовательной программы «Мир открытий» (научные руководители: :Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова), и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (проект), на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа отражает образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №92 городского округа Самара (МБОУ СОШ №92 г.о. Самара)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара (МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1» городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №4» Советского района городского округа Самара

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №277» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №277» г.о. Самара)

Муниципальное учреждение культуры г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»

Договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №379" городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 303" городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 384» городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №297" городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад №297» г.о. Самара), структурное подразделение дошкольного образования государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка» (далее - СП ДО ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16

«Рябинка»)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования г. Москва

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание/ценности	Задачи воспитания для детей до 3 лет	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.

<p>Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Уметь проявлять позицию «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний.</p> <p>Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное / Знание</p>	<p>Воспитывать принятие интереса к окружающему миру активность в поведении деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Воспитывать проявление активности, самостоятельности,</p> <p>Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.</p>
<p>Физическое и оздоровительное / Здоровье</p>	<p>Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.</p> <p>Формировать у ребенка желание быть опрятным.</p> <p>Воспитывать проявление интереса к физической активности.</p> <p>Формирование у детей правил безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе</p>	<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое / Труд	Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
-----------------	--	--

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в вариативной комплексной образовательной программе «Мир открытий» (научные руководители: Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова), Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний., 2018г.

Характеристики особенностей развития детей от младшего до старшего дошкольного возраста описана в ООП ДОУ. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое

	дружба, сотрудничество	«хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и

	дружба, сотрудничество	зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры освоения ООП в каждой возрастной группе:

Младший возраст

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему

	<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</p> <p>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</p> <p>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</p> <p>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</p> <p>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</p> <p>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p>
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p> <p>3. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>4. Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>5. Знает название родного города.</p> <p>6. Знаком с некоторыми профессиями</p>

	элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	(воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 7. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
--	---	---

Средний дошкольный возраст

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5.Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
7	Ребенок проявляет любознательность, задает	1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности

<p>вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 4. Может рассказать о своем городе. 5. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 6. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 6. Знает свойства строительного материала. 7. Знает о временах года. 8. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 9. Знает народные сказки. 10. Имеет представление о смене частей суток.</p>
--	---

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
2	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p>
6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. 3. Способен принять установку на запоминание. 4. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить</p>

	безопасного поведения и личной гигиены.	небольшое стихотворение. 5. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 5. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 6. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений. 7. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 8. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 9. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. . 10. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 11. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 12. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 13. Знает о характерных особенностях построек. 14. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы.

	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
6	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности.</p> <p>2. В процессе экспериментирования даёт советы.</p> <p>3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.</p> <p>4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p> <p>5. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции).</p> <p>6. Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>7. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</p> <p>8. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>9. Имеет представление о различных видах труда.</p> <p>10. Определяет свое место в ближайшем социуме.</p> <p>11. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</p> <p>12. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</p> <p>13. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</p> <p>14. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

Инструментарий к педагогической диагностики описан в ООП ДОУ. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, Самарской области, города Самара, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к Самарской области, городу Самаре, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе Самарской области, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- формирование навыков поведения в обществе;
- формирование умения сотрудничать, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- формирование умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий выходного дня, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. У детей в дошкольном возрасте формируется понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе описано в ООП ДОУ

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик используемые в воспитательной работе подробно описаны в ООП ДОУ:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструирование и изобразительная деятельность детей
- Музыкальная деятельность
- Двигательная деятельность
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня: совместная игра, ситуации общения, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

Направление развития	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	-совместная с воспитателем и сверстниками игра; -чтение; -беседа; -организованное	- индивидуальная игра; -наблюдение; - рассматривание; -просмотр;	-вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании	-исследование окружающей среды; - элементарные действия с предметами ближайшего

	<p>наблюдение; -педагогическая ситуация; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -праздники; -совместные действия; -рассматривание; -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; -поручение и задание; -дежурство;</p>	<p>-игры – эксперименты; -активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе; -продуктивная деятельность; -трудовая деятельность по желанию;</p>	<p>сюжета; -приучение к положительным формам общественного поведения; -показ действий; -пример взрослого и детей; -организация деятельности (общественно-полезный характер); -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -развивающая предметно-пространственная среда; -включение «проблемной ситуации»</p>	<p>окружения; -участие групповых играх</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-рассматривание; -организованное наблюдение; -игра-экспериментирование; -исследовательская деятельность; -образовательная деятельность по конструированию; -организованные экскурсии; -ситуативный разговор; -рассказ; -беседа; -проблемная ситуация; -создание коллекций; -проектная деятельность; -моделирование;</p>	<p>-рассматривание; -свободное конструирование; -исследование предметов и явлений; -наблюдения за окружающим; -общение со взрослыми и сверстниками; -коллекционирование; -участие в играх; -конструирование из строительного материала;</p>	<p>-прогулка; -развивающая предметно-пространственная среда; -непосредственная образовательная деятельность; -эксперимент; -наглядное моделирование; -реализация проектов; -вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации</p>	<p>-ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирования, конструирования; -проявление любознательности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -реализация проекта; -игры с правилами; -праздники и развлечения; - театрализованная деятельность; -трудовая деятельность 			
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -ситуация общения; -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -чтение и обсуждение; -рассказ; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -проектная деятельность; - инсценирование; -ситуативный разговор с детьми; -сочинение загадок; -различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> -общение со сверстниками в игре; - участие в диалоге со сверстниками; -рассматривание игрушек, иллюстраций; -продуктивная деятельность; - воспроизведение знакомых и любившихся отрывков; -манипуляции с куклами и атрибутами с театра; -строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - использование правильной устной речи на занятиях; -развивающая предметно-пространственная среда -вмешательство в игровую ситуацию с целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога. 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение; -чтение наизусть; - звукоподражание; ; -рассказывание; -участие в беседе;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; -организация выставок; -изготовление украшений; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание привлекательных предметов и любоваться ими; -творческая деятельность по 	<ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация способов и приемов создания красивых 	<ul style="list-style-type: none"> -

	<ul style="list-style-type: none"> -слушание народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками и красками; -музыкально-дидактическая игра; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности; -создание макетов, коллекций и их оформление; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -творческое задание; -концерты-импровизации; 	<ul style="list-style-type: none"> желанию (рисование, лепка, аппликация); -слушание; - воспроизведение знакомых песен; -обустройство игрового пространства красивыми предметами; -игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> вещей (подарка); -оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами; -использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня; -создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты); - создание «ситуации успеха»; - вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие; -утренняя гимнастика; -игра; -беседа; -рассказ; -чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -решение проблемных ситуаций; -активное движение в группе и на свежем воздухе; 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры; -сон; -активная двигательная деятельность; - игры на свежем воздухе;

	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; - интегративная деятельность; - диагностическая деятельность; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -проектная деятельность; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; -проектная деятельность; -выполнение культурно-гигиенических процедур; -самоконтроль за осанкой и внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); - соответствующее ее возрасту спортивное оборудование; -динамические паузы, -релаксация, -различные гимнастики; -проблемно-игровая деятельность, - коммуникативные игры; - самомассаж; - вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений. 	
--	---	--	--	--

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольное учреждение посещают дети, имеющие различные проблемы в физическом развитии.

Дети второй группы здоровья - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям;

Дети третьей группы здоровья – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями;

Дети четвертой группы здоровья – дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями.

Дети группы «риска» могут иметь некоторое отставание в физическом развитии:

- недостаточную физическую подготовленность;
- незначительные отклонения в двигательном развитии.

Дети данной группы занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

Важно направить работу в следующих направлениях: укрепление здоровья, улучшение моторного развития, постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам, закаливание организма.

Кроме того при реализации Программы учитываются некоторые региональные особенности.

Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процесс образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения соседство с Казахстаном, Ульяновской, Саратовской, Оренбургской областями, близость среднеазиатских стран (бывших республик СССР), а также социально- исторические условия обусловили многонациональный состав населения Самары и Самарской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В Программе учитываются климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима (температура воздуха до -30° и более); сухое жаркое лето (температура воздуха до $+30^{\circ}$ и более); короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей).

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Самарской области, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города.

Это, в частности, касается природного окружения (близость национального парка «Самарская Лука»); традиций города; профессиональных особенностей взрослой части населения города Самара; исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности.

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями. Социальное партнерство с этими организациями позволяет обогатить условия для освоения различных сторон окружающей действительности, расширить возможности для развития познавательной сферы воспитанников. Еще одним фактором, влияющим на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса, является учет социального состава семей воспитанников.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка находится в системном кризисе, одним из которых являются и кризисные явления в жизни семьи. В своей программе мы учитываем проблемы, возникающие в связи с данной ситуацией: повреждены устои семьи; утрачено традиционное восприятие водительства и детства; утратилась традиционное понимание семейного воспитания, родительского труда и усилий в воспитании детей, усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; утратились традиционные нравственные ориентиры родителей.

При реализации Программы мы учитываем, что следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

- нарушены процессы формирования нравственной среды, что влечет за собой сбой у детей усвоения системы нравственных эталонов;

- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели;

- у детей не формируется чувство ответственности перед семьей, а значит и перед обществом, перед страной.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы работы	Содержание
Стенды	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.
Мастер-классы	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг	Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.6. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

Комплексно-тематический подход по организации воспитательной работы педагогом основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;

- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Приложение 1. Комплексно-тематический план

Ш. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении создания условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Созданные условия направлены на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение материально техническими условиями, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи Программы.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности по данному направлению целесообразно выделить в Организации специальное пространство для реализации детьми различных проектов, например архитектурных, для создания и размещения игровых конструкций, макетов; для размещения экспозиции рисунков, фотографий, предметов по теме проектов в помещениях группы (детского сада). По договоренности можно использовать площадки для выставок в общественных центрах.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность. • Ознакомление с природой. • Экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок. • Конструкторы разных видов. • Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры. • Различные виды театра.
Спальные помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Дневной сон. • Гимнастика после дневного 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.

сна.	
Музыкальный, физкультурный) зал	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Досуги, праздники, развлечения. • Игровая деятельность. • Просмотр театров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Наборы детских музыкальных инструментов. • Физкультурное оборудование, физкультурные снаряды. • Фортепиано, синтезатор. • Методическая литература по музыкальной деятельности и физической культуре. • Телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр.
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических совещаний. • Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий. • Пособия для занятий (демонстрационный и раздаточный материал). • Иллюстративный материал. • Библиотека детской литературы. • Изделия народно-прикладного искусства. • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. • Материалы по обобщению опыта педагогов. • Документация старшего воспитателя.

Наименование дидактических материалов и оборудования

№	Направление	Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми
Патриотическое воспитание		
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг города. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.

Социальное воспитание		
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
Трудовое воспитание		
	Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.	Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».
Физическое воспитание		
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
Познавательное воспитание		
	Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и

		материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.
	Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
	Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» ит.п.
Этико-эстетическое воспитание		
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, мезенская роспись, Филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях);

		<p>«Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры по народным промыслам.</p>
Развитие музыкально - художественной деятельности		<p>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки.</p> <p>Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские.</p> <p>Набор русских музыкальных шумовых инструментов.</p>
Приобщение к музыкальному искусству		<p>Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас».</p> <p>Лото музыкальное</p>
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры		<p>Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).</p> <p>Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).</p> <p>Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).</p> <p>Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр.</p> <p>Шапочки-маски для театрализованных представлений.</p> <p>Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.</p>
Оборудование для детских спектаклей		<p>Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.</p>
Зона мини-библиотеки		<p>Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка- Хаврошечка» и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.</p> <p>Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов.</p> <p>Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок.</p>

		Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям.
--	--	---

3.1.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

- Обеспечение для воспитательно – образовательного процесса методической литературой.

Методическая литература, для организации воспитательной работы.

Для обеспечения реализации Программы воспитания используются следующие программы и технологии:

Виды парциальных образовательных программ, используемых в образовательном процессе:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» (Познавательное развитие. Речевое развитие. Экологическое воспитание)
2. Лыкова И.А. «Мир без опасности» (Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие. ОБЖ, ЗОЖ, безопасность в быту, социуме, природе)
3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (социально – коммуникативное развитие)
4. Верховкина М.Е. «Будь здоров дошкольник. К здоровой семье через детский сад» (физическое развитие, двигательная деятельность)

№	Наименование программы и методического пособия, автор (научный руководитель), издательство, год выпуска
1	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Мир открытий. - М., Изд. «Бином. Лаборатория знаний», 5 – е издание, 2018 г.
2	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования Мир открытий. - М., Изд. «Бином. Лаборатория знаний», 5 – е издание, 2018 г.
3	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Календарное планирование к комплексной образовательной программе дошкольного образования Мир открытий. - М., Изд. «Бином. Лаборатория знаний», 5 – е издание, 2018 г.
4	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования Мир открытий. - М., Изд. «Бином. Лаборатория знаний», 5 – е издание, 2018 г.

Методические пособия к парциальной образовательной программе «Мир без опасности», автор Лыкова И.А.

№	Наименование программы и методического пособия, автор (научный руководитель), издательство, год выпуска
1	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2017г.
2	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Азбука безопасного общения и поведения. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2018г.
3	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности»

	Дорожная азбука. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2017г.
4	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Информационная культура и безопасность. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2018г.
5	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Безопасность жизни и здоровья. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2017г.
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Парциальная программа «Детская безопасность». Огонь – друг, огонь – враг. Учебно – методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. . – М., Изд. дом «Цветной мир», 2015г.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Парциальная программа «Детская безопасность». Опасные предметы, существа и явления. Учебно – методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. . – М., Изд. дом «Цветной мир», 2014г.

Методические пособия к парциальной образовательной программе «Дорогою добра»
(Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников), **Автор: Коломийченко Л.В.**

№	Наименование программы и методического пособия, автор (научный руководитель), издательство, год выпуска
1	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – Казань, ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
2	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. – Казань, ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
3	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию. – Казань, ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
4	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 6 - 7 лет по социально – коммуникативному развитию. – Казань, ООО «ТЦ Сфера», 2015г.

Методические пособия к парциальной образовательной программе
«Будь здоров дошкольник. К здоровой семье через детский сад»
(здоровьесберегающие технологии)

№	Наименование программы и методического пособия, автор (научный руководитель), издательство, год выпуска
1	Верховкина М. Е., Коваленко В.С.. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «К здоровой семье через детский сад». – М., Изд. дом «Цветной мир», 2017г.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий по возрастным группам.

Мероприятия	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
Праздники	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря

Тематические праздники	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Международный День птиц (1 неделя апреля); День защиты детей (1 июня)	«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города» . День театра (4 неделя марта); Международный День птиц (1 неделя апреля); День защиты детей (1 июня); Международный День друзей (3 неделя июня);	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. День дошкольного работника(27 сентября); День рождение детского сада, Международный день музыки (1 октября); День народного единства (4 октября); День матери (4 неделя ноября); День доброты (1 неделя февраля); Всемирный День Земли 21 марта); Международный День птиц (1 неделя апреля); День семьи (2 неделя мая) День защиты детей (1 июня); День России (12 июня); День ГАИ (1 неделя июля); День строителя (1 неделя августа)
Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-Загадушка» (по мотивам	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята».

	русского фольклора)		произведений, а также песен	
Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница»
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит»	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада»	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию»
Русское народное творчество		«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки»	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания
Концерты		«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы»	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку»	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности
КВН и викторины			«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга»	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики»,

				«Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы»
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашам и т. д.	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой ; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты	Забавы с красками и карандашами	Сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

3.1.4. Режим дня.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматривается наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере устания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. **Приложение 2**

3.1.5. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 303» укомплектован педагогическими кадрами на 80%

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Численность
1	Высшее	6
2	Неоконченное высшее	1
3	Среднее профессиональное	3
ИТОГО		10

3.1.6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№	неделя	Наименование темы	Формы работы внутри детского сада	Задачи	Международные и Всероссийские праздники
Сентябрь					
1	1.09-16.09	Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Тематические беседы, выставки, создание альбомов в группах и экскурсии по дошкольному образовательному учреждению. Развлечение к Дню Знаний	Младший возраст - развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1.09- День Знаний. 5.09 – международный день благотворительности 8.09 – всемирный день журавля 2.09-8.09 - неделя безопасности
				Средний возраст - учить сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.	
				Старший возраст - познакомить с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.	
				Подготовительная к школе группа - формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.	
2	20.09-23.09	Здравствуй осень!	Продуктивная, познавательная – исследовательская деятельность, подборка иллюстраций про осень,	Младший возраст - закреплять знания о наиболее и типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы.	9.09 – Международный день красоты
				Средний возраст - укреплять интерес к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии.	

			составление гербариев, беседы, изготовление Лэпбука по временам года (Осень)	Старший возраст - учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы	
3	27.09-30.09	Дары Осени – собираем урожай! Труд людей осенью.	Выставка семейных проектов «Огородные фантазии», фотовыставка, приготовление блюд из урожая, беседа просмотр иллюстраций, познавательных фильмов	Младший возраст –закрепить знания об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия	21.09 – международный день мира 22.09 –всемирный день защиты слонов 27.09 - День Воспитателей и дошкольных работников.
				Средний возраст - закрепить знание о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.	
				Старший возраст - обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	
Октябрь					
4	1.10-7.10	Труд взрослых. Профессии.	Экскурсии по детскому саду и за его пределами, составление альбомов, выставка рисунков «Кем я хочу быть?» (старшая, подготовительная группа), беседы,	Младший возраст - дать представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.	
				Средний возраст - знакомить с названиями и содержанием профессий; показать важность каждой профессии	

			просмотр иллюстраций, познавательных фильмов, викторины. Пополнение атрибутов к с/р играм	Старший возраст - формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинским обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	
5	11.10-14.10	Осень золотая в гости к нам пришла.	Экскурсии, прослушивание звукозаписи, презентации, просмотр научно-познавательных фильмов, засушивание осенних листьев, сбор природного	Младший возраст -учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Средний возраст -продолжать учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).	1.10 – Международный день музыки. 1.10 - Международный день пожилых людей, день улыбки 4.10- Всемирный день животных Всемирная неделя

			материала, беседы, дидактические игры, наблюдения.	<p>Старший возраст - закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>	космоса 30.09 - всемирный день моря
6	18.10-21.10	Мир предметов и техники.	Беседы, фотоальбомы, презентации, выставка технического творчества, организация мини-выставок «Путешествие в мир техники прошлого»	<p>Младший возраст - формировать представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p> <p>Средний возраст - обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p>	7 – международный день врача

				Старший возраст - познакомить прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.	
7	25.10-28.10	Пернатые соседи и друзья. Перелетные и зимующие птицы.	Беседы, фотоальбомы, видеопрезентации, изготовление коллективных работ, наблюдения, изготовление кормушек	Младший возраст - обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: учить детей различать части тела птиц; знакомство с перелетными и зимующими птицами.	
				Средний возраст - обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; продолжать знакомство с зимующими и перелетными птицами.	
				Старший возраст - обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;	
8	28.10-1.11	«Маленькие исследователи» Опыты и эксперименты	Познавательная – исследовательская деятельность, лабораторные исследования и опыты, составление картотек в лабораторию, пополнение РППС для	Младший возраст - развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;	23- праздник белых журавлей 26- всероссийский день гимнастики

			лабораторных исследований и экспериментов, пополнение наглядного материала, составление альбомов	<p>Средний возраст -развивать познавательную активность, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;</p> <p>Старший возраст - учить организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;</p>	
Ноябрь					
9	1.11-12.11	Народное творчество, культура и традиции (День народного Единства)	Пополнение патриотического уголка	<p>Младший возраст - знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p>Средний возраст -знакомить с традиционно бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p>Старший возраст - расширить знания об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами,</p>	4 ноября - День Народного Единства.

				<p>календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказы о людях прославивших нашу Родину.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Праздник День народного единства.</p>	
10	15.11-19.11	Поздняя осень	<p>Фотоальбомы, наблюдение, Целевые прогулки, экскурсии, Беседы, Просмотр познавательных фильмов</p> <p>Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда по формированию художественного творчества у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Младший возраст- продолжать знакомства с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p>	<p>12.11 – синичкин день</p> <p>13.11 - всемирный день доброты</p> <p>17.11 – день памяти жертв ПДД</p>
				<p>Средний возраст - способствовать дальнейшему познанию мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p>	
				<p>Старший возраст -развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и</p>	

				эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	
11	22.11-26.11	Знакомство с искусством (+декоративно-прикладное искусство)	Беседы, фотоальбомы, видео-презентации экскурсии	Младший возраст - стимулировать интерес к искусству; развивать творческие проявления детей;	18.11- день рождения деда Мороза 20.11- Всемирный день ребёнка 24.11- день моржа 21.11 – Всемирный день приветствия.
				Средний возраст -обогащать духовный мир через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи,	
				Старший возраст - формировать проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей;	
12	29.11-3.12	Мальчики и девочки.	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение произведений	Младший возраст - развивать интерес к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, осваивать способы взаимодействия в быту , игре, общении.	24.11 - День Матери в России. 30.11- всемирный день домашних животных
				Средний возраст обогащать социальные о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	

				Старший возраст - расширять гендерные представления, способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков	
Декабрь					
13	6.12-10.12	Здравствуй Зимушка – Зима	Выставка семейных проектов «Мастерская Деда Мороза» Беседы, Игры, Наблюдение, Смотр-конкурс Лучшее новогоднее оформление	<p>Младший возраст - формировать элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели одежду.</p> <p>Средний возраст - расширять знания об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.</p> <p>Старший возраст - побуждать выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир</p>	1.12– день хоккея 3.12 – Международный день инвалидов 4.12 -День объятий 8.12 – международный день художника
14	13.12-16.12	Родная страна	Беседа, Рассматривание иллюстраций.	<p>Младший возраст -Формировать интерес к знаниям о Родине</p> <p>Средний возраст - Познакомить с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>Старший возраст - Закрепить знания о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	9.12 –День героев Отечества 10.12 – Всемирный день футбола 10.12 – международный день прав животных 11.12- международный день гор 12.12. день конституции

15	20.12-30.12	Новый Год	Утренники	<p>Младший возраст - развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности</p>	
				<p>Средний возраст -познакомить с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>	
				<p>Старший возраст - формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>	
Январь					
16	10.01-14.01	Неделя игры Рождественские и крещенские колядки.	Музыкальное развлечение Чтение худ. литературы, х/иги, народные игры, чтения худ. Литературы: потешки, сказки, былины и т.д. Заучивание стихотворений	<p>Младший возраст - воспитывать доброжелательные отношения между детьми обогащать взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p>Средний возраст - способствовать развитию всех компонентов игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. п.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических,</p>	<p>11.01 – день заповедников и национальных парков 17.01 – день детских изобретений 11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>

				<p>подвижных, развивающих играх.</p> <p>Старший возраст - обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	
17	17.01-28.01	Я вырасту здоровым	Двигательная активность, ОБЖ	<p>Младший возраст - стимулировать изучение своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Средний возраст - развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;</p>	29- день изобретения автомобиля

				<p>Старший возраст - воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности</p>	
Февраль					
18	31.01-4.02	Я человек! Я гражданин! Мои права.	Тематические беседы с использованием плакатов, иллюстраций. Чтение произведений.	<p>Младший возраст - Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.</p> <p>Средний возраст - учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p> <p>Старший возраст - дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p>	

19	7.02-11.02	Мы – спортсмены Папа! Мама! Я! – Спортивная семья	Физкультурные развлечения, семейные проекты Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда по формированию ЗОЖ»	Младший возраст - развивать представления о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.	10.02 - день памяти А. С, Пушкина 14.02 день святого Валентина 14.02 – международный день дарения книг
				Средний возраст - стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх- забавах, физические упражнения	
				Старший возраст - расширять знания о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	
20	14.02-18.02	«Маленькие исследователи» Опыты и эксперименты	Познавательная – исследовательская деятельность, лабораторные исследования и опыты, составление картотек в лабораторию, пополнение РППС для лабораторных исследований и экспериментов, пополнение наглядного материала, составление альбомов	Младший возраст - развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;	17.02 – День Доброты 19.02 – Всемирный день китов
				Средний возраст -развивать познавательную активность, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;	
				Старший возраст - учить организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать	

				предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;	
21	21.02-25.02	День защитника отечества Военные профессии	Создание мини - музеев в группах С/ролевые игры Продуктивная деятельность (подарки папам) Беседы, фотоальбомы, видеопрезентации Защитники Отечества	<p>Младший возраст - ознакомить с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Средний возраст - развивать интерес к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p>Старший возраст - расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике. Расширять знания о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)</p>	22.02 – День зимних видов спорта в России 21.02 – День родного языка 23.02 - День Защитника Отечества. 27 – международный день белого медведя
Март					
22	28.03 -11.03	8 Марта. Масленица	Утренники Продуктивная деятельность (подарки мамам) с/ролевые игры Весенняя капель	<p>Младший возраст - обогащать представления о семье и родственных отношениях; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;</p> <p>Средний возраст - воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму</p>	1.13 – день кошек 3.03 – всемирный день писателя 3.03 - всемирный день дикой природы

				и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов маме и бабушке;	
				Старший возраст - активизировать знания о празднике 8 марта. Расширять представления о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).	
23	14.03 -18.03	Весна – красна.	Беседа, наблюдение за срезанной веткой, чтений произведений о природе. Познавательная – исследовательская деятельность, Проектная деятельность «Огород на окне»	Младший возраст - закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Средний возраст - способствовать дальнейшему познанию мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	20 марта - Всемирный день Земли 15 – международный день защиты детёнышей тюленя 15 – международный день планетариев 18 марта – Первый выход человека в открытый космос (Алексей Леонов)

				Старший возраста - расширить знания о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	
24	21.03-1.04	Неделя театра	Видеоэкскурсия: «Театры города Самары»	Цель: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств; Задачи: 1. Развивать у детей интерес к театральной деятельности. 2. Дать детям представление о театре. 3. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. 4. Создать условия для развития творческой активности детей. 5. Совершенствовать артистические навыки детей. 6. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).	21- всемирный день поэзии 21- международный день кукольника 21- международный день лесов 22- всемирный день воды 27 марта – Международный день театра
Апрель					
25	04.04-08.04	Неделя детской книги	Оформление книжного уголка Чтение худ.	Младший возраст - воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать	1.14 международный день детской книги

			<p>Литературы. Знакомство с писателями и поэтами «День Шляпок» - 1 апреля Развлечение «День смеха»</p>	<p>непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p> <p>Средний возраст - углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.</p> <p>Старший возраст - познакомить с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p>	
26	11.04-15.04	День космонавтики	<p>Тематический праздник и оформление уголка Космические</p>	<p>Младший возраст - формировать интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;</p> <p>Средний возраст - дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах</p>	<p>7 апреля – Международный день птиц. Благовещение 7 апреля</p>

			просторы, беседы, просмотр видеофильмов, Благовещение – печем птиц «жаворонки»	Старший возраст - дать детям знания луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения	- Всемирный День Здоровья Праздник берёзы. 12 апреля - День Космонавтики 15.04 – международный день культуры 15.04- день экологических знаний 18.04- международный день цирка
27	18.04-22.04	Наши друзья – животные.	Беседа, наблюдение, выставка «Моё любимое животное»	Уточнить и расширить знания о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными Закрепить представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.	19- день подснежника 22 – всемирная акция «День Земли»
28	25.04-29.04	Наша безопасность	Рисунки, беседы, просмотр познавательных фильмов. Выставка продуктов творчества детей	Младший возрасту - развивать представления о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	29.04 – международный день танца 30.04 - день пожарной охраны

				<p>Средний возраст - обогащать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам поведения.</p> <p>Старший возраст - познакомить с универсальными способами (алгоритм действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p>	
Май					
29	04.05.-13.05	День Победа	<p>Тематический праздник с приглашением ветеранов ВОВ, изготовление подарков ветеранам, создание мини – музея в группах, оформление уголков для родителей, чтение худ. Литературы о героях войны, видеозкскурсии: «Памятники воинам в городе Самаре» День Победы</p>	<p>Младший возраст - формировать доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны</p> <p>Средний возраст - воспитывать у детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о Великой Отечественной войне и её героях;</p> <p>Старший возраст - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; расширять знания о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>	<p>3.05– всемирный день солнца 10.05 – день города Самара 10.05 – международный день матери</p>

30	16.05-20.05	Культура общения		<p>Помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединятся в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг с другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p>Воспитывать у детей культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.).</p> <p>Расширять представления о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)</p>	22.05 – международный день биологического разнообразия
31	23.05-31.05	Здравствуй лето! Летние радости и опасности	Фотоколлаж о насекомых, первых весенних цветах, об оживлении природы, продуктивная,	Младший возраст - создавать условия для обогащения чувственного опыта их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	26.05 – день снежного барса на Алтае

			<p>познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Средний возраст - вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; расширить знания об экосистемах, природно- климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p> <p>Старший возраст - организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения;</p>	
--	--	--	---	---	--

