

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №303» г.о.Самара
Протокол от «28» сентября 2020 г № 3

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №303» г.о.Самара
И.А.Воронкова
Приказ от «28» 02 2020 г № 70

Цели реализации Программы развития
Задачи реализации Программы развития
Ресурсы реализации Программы развития
Ожидаемые результаты реализации Программы развития

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 303» городского округа Самара
на 2020 – 2024 годы

САМАРА, 2020

Оглавление

Паспорт Программы развития	2
Информационная справка	4
Концепция и стратегия развития учреждения	8
Этапы реализации Программы развития	13
Ресурсное обеспечение Программы развития	13
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	17

I. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. « Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020 - 2024 гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №303» городского округа Самара на 2020-2024 г.
Авторы	Рабочая группа дошкольного учреждения
Цель	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение доступности качественного образования в ДОУ через инновационное развитие ДОО, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создания равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества образования в ДОУ.• Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.• Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.• Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.• Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.• Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.• Обеспечение эффективности и преемственности образовательных

	<p>программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, гранты
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития; • Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью; • Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания; • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий; • Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей). • Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

II. Информационная справка

№	Наименование уставных документов	Общие сведения
1	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №303» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара)
2	Дата основания:	1966 год с 30 ноября 2007 года, ДОУ функционирует после капитального ремонта
3	Лицензия:	№ 6529 от 12 февраля 2016 года на правоведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно
4	Юридический и фактический адрес:	443080, Самарская область, г. Самара, проспект Карла Маркса, дом 201 А
5	Телефон/факс:	8(846)260-24-94
6	E-mail:	sad303samara@yandex.ru
7	Сайт ДОУ	http://: detsad303.ru
8	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
9	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
10	Организационно правовая форма	бюджетное
11	Форма собственности	муниципальное
12	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара Воронкова Ирина Анатольевна (стаж работы более 25 лет, аттестована на соответствие требованиям квалификационной характеристики должности руководителя)
13	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни установленные законодательством РФ.
14	Фактическая наполняемость:	Количество возрастных групп -6. Фактический списочный состав 180 воспитанников

Детский сад представляет собой отдельностоящее, кирпичное, двухэтажное здание, имеющий развитую систему коммуникаций. Стены, пол, потолочные перекрытия – капитальные. Имеется чердачное помещение. Ограждение сетка рабица на кирпичной основе. Имеются одни выездные ворота с калиткой.

В МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара оборудованы следующие помещения: музыкальный (физкультурный) зал, кабинет психолога, медицинский блок, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, прачечная.

Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений, квадратный метр
Общая площадь зданий (помещений)	1044
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	981
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	659
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный/ физкультурный зал, кабинет педагога-психолога)	63

Окружающий социум

Рядом с дошкольным учреждением располагаются Городская поликлиника № 9, Детская школа искусств № 1, МБОУ Школа № 92 г.о. Самара, МБДОУ «Детский сад №280» г.о. Самара. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, имеются дошкольные учреждения. Однако наполняемость дошкольного учреждения 100%. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, широким набором оздоровительных и образовательных услуг. Есть основания считать ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Сведения о численности воспитанников

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц	
	всего	из них:			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды		
группы общеразвивающей направленности	180	180	0	0	6	6

Характеристика кадрового состава

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников	15	9	5	6	3
Воспитатели	12	6	3	6	3
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
инструкторы по физической культуре	1	1			

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года)								
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Численность педагогических работников -	0	2	4	1	0	3	2	1	2
в том числе: воспитатели		2	4	1		2	1	1	1
старшие воспитатели						1			
музыкальные руководители									1
инструкторы по физической культуре							1		

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование	Всего работн	в том числе имеют общий/педагогический стаж работы, лет:
--------------	--------------	--

показателей	иков						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	15	2/2	1/5	2/0	1/0	3/2	6/6

Таким образом, укомплектованность кадрами - 100 %, значительная часть педагогов – опытные специалисты со стажем работы более 5 лет. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствуют профилю реализуемой образовательной программы на 100 %. Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсовую переподготовку. Наблюдается увеличение числа педагогов с категорией.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

В МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам:

- организована физическая охрана учреждения ежедневно с 19.00 до 7.00 сторожем;
- обеспечена круглосуточная охрана с использованием КТС, передающей сигнал на пульт полиции;
- детский сад оснащен АПС, громкоговорящей связью, передачей сигнала ЕДДС первичными средствами пожаротушения;
- на территории и в здании установлено видеонаблюдение;
- обеспечивается контрольно-пропускной режим в дневное время дежурным администратором;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Проведена специальная оценка условий труда для 100% рабочих мест.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (в соответствии с графиком проведения инструктажей);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации, пожароопасной ситуации.
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, ГО и ЧС.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживается в постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ в соответствии с образовательным планом.

Нормативно-правовая база деятельности дошкольного учреждения и структура управления.

Деятельность и управление учреждением осуществляются строго в соответствии с Уставом и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОО.

Учреждение имеет лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

ООП ДО разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учреждение имеет свой официальный сайт оформленный в соответствии с действующими требованиями.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности дошкольного учреждения.

В учреждении обеспечен комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений. Учреждение имеет положительную репутацию в социуме. Коллектив сплочен, стабилен, дисциплинирован, объединен общими целями, идеями, нормами поведения.

Всеми работниками признается авторитет руководителя, который не давит на подчиненных, а уважает их право принимать значимые для всего коллектива решения.

Высока степень участия работников в управлении и самоуправлении учреждением.

Отличительными особенностями коллектива являются доверие и высокая требовательность друг к другу, доброжелательность и деловая критика.

С целью поддержания комфортного психологического климата в коллективе проводятся совместные мероприятия: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги.

Текучесть кадров отсутствует. Отсутствуют случаи перевода воспитанников в другие учреждения вследствие трудностей адаптации, обоснованные жалобы и обращения граждан о нарушениях в воспитательном и образовательном процессах.

II. Концепция и стратегия развития учреждения

Общее положение, цель задачи Программы развития

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходит существенные физиологические, психологические и социальные изменения.

Стратегия развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС ДО, указом президента России "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования в ДОО через инновационное развитие ДОО, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, создания равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.
- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на намеченный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2024 г.:

1. *Принцип гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. *Принцип демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. *Принцип дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. *Принцип вариативности* модели познавательной и творческой деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация дошкольного образования.
- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
- Укрепление материально - технической базы ДОО.
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
- Кадровая политика.
- Общественное самоуправление.
- Взаимодействие с родителями.
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Предполагаемая модель

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого - педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- использует в работе новаторские методики;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; у ребёнка хорошо развито творческое мышление, владеет различными видами творческой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель родителя воспитанника детского сада (желаемый результат)

Родители (законные представители):

- участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- педагогически грамотные партнёры.
- компетентные помощники в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;

- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Модель управления ДОУ

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;

- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;

- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;

- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;

- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);

- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;

- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;

- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

III. Этапы реализации Программы развития

1 этап – Аналитико-прогностический: 2020 - 2021 год

- создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;

- разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, приоритетного направления и состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

- формирование нового педагогического мышления коллектива.

2 этап – Деятельностный: 2021-2023 год;

- осуществление деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

- осуществление промежуточного анализа реализации Программы

3 этап – Рефлексивный: 2024 год.

- анализ реализации Программы развития по всем этапам;

- внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития

1. Кадровое обеспечение.

1.1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку и курсы повышения квалификации.

1.2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

1.3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:

- обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование методической работы;
- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

2. Научно-методическое обеспечение

2.1. Организация методической помощи для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.

2.2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.

3.3. Оснащение методического кабинета пособиями в соответствии с ООП ДО

3. Материально – техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

4. Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Содержательные характеристики	Сроки
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Использование метода проектов; - Разработка плана преемственности ДОО со школой; - Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; - Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных Образовательных маршрутов; - РППС и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО	2020-2024 г
2	Программное обеспечение, методики,	Реализация ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных	Создание условий для внедрения инновационных	2020-2024 г

	технологии	образовательных программ; Внедрение Информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий	образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; - Методическое обеспечение ООП ДОО; - Разработка индикаторов реализации ООП ДОО; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; - Разработка дидактического и методического материала для работы	
3	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы	2020-2024 г
4	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, Фестивалях различного уровня	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2020-2024 г
5	Охват воспитанников в возрасте от 5-7 лет общеразвивающими программами технической направленности	Инновационная площадка по апробации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.И. Карпова Участие в конкурсах фестивалях.	Улучшение материально-технического обеспечения, повышение квалификации педагогов, реализация парциальной программы ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.И. Карпова	2020-2024
6	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Создание условий для освоения информационных технологий; Повышение квалификации педагогов на курсах; Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.); Разработка дидактического и	2020-2024 г

			методического материала для работы с дошкольниками систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение портфолио; Организация эффективного сетевого взаимодействия	
7	Кадровая политика	<p>Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения;</p> <p>Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;</p> <p>Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Организация и реализация наставнического движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение качества профессиональной деятельности кадров - Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; - Проведение самоанализа - Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников - Обучение педагогов Современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) - Использование дистанционных образовательных технологий - Использование корпоративного обучения - Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников 	2020-2024 г

8	Укрепление материально - технической базы ДОУ	Формирование РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций по проектированию предметно пространственной среды в разных возрастных группах.	2020-2024 г
10	Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; участие родителей в общественной жизни ДОУ	- Активизация работы родительских активов - Использование нетрадиционных форм работы с родителями - Организация Консультационного пункта	2020-2024 г
11	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок. Использование межведомственного корпоративного обучения.	2020-2024 г

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;

2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;

3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;

4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;

5. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
7. Трансформирование дошкольного образования в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).
8. Модернизация материально-технической базы ДОУ.
9. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель	Проблемноориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система планирования
Разработка Тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий

использования инновационных педагогических технологий			
Система тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в ДООУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Новый качественный уровень образовательной программы
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса.	2019-2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	На 01.06. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Статистические данные
Совершенствование	2019-2024	Заведующий,	Образовательное

предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.		старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня;	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, педагоги ДОУ	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

Здоровьесбережение

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ через формирование основ культуры здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра	Активное использование педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе

столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)			
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДОУ организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня; спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни Здоровья...	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
Обучение на курсах повышения квалификации	2019-2024 По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра	Повышение педагогами своего профессионального уровня
Сопровождение страничек на сайте учреждения и в социальных сетях: Оздоровительная деятельность ДОУ	2019-2024 систематически	Заведующий, старший воспитатель,	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2019-2024 ежегодно	Заведующий, старший воспитатель педагога ДОУ медицинская сестра	Повышение эффективности образовательного процесса

Профессиональный рост педагогов

Цель: обеспечить рост профессиональной компетентности и общекультурный уровень педагогов ДОУ через стимулирование к повышению качества работы.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных путей актуальных путей	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий, Старший воспитатель	Совершенствование работы педагогического персонала профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОУ.

<p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ; Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом); Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.</p>	<p>2019-2024 Постоянно, по мере необходимости Ежегодно По графику В соответствии с планом</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>	<p>Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ. Повышение имиджевой характеристики ДОУ.</p>
<p>Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в городских, международных мероприятиях и</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога. Повышение качества Педагогической</p>

конкурсах. Стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности			деятельности.
---	--	--	---------------

Безопасность

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование МДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика БДД. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ; Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ.</p>	Постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	<p>Безопасное пребывание воспитанников и сотрудников в ДОУ; правильное ведение документации; Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС. Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие средств пожаротушения.</p>

Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности с приглашением соответствующих служб	Постоянно, в соответствии с планом работы	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Выполнение должностных инструкций
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по безопасности	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Повысилась родительская компетентность
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2019-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Безопасность детской площадки
Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности	2019-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также повышение медико-психологической педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель	Установление контакта с родительской общественностью. Реализация плана работы с родителями
Обучение	2019-2024	Заведующий,	Повышение

воспитателей новым методам и формам работы с родителями.	(ежегодно)	старший воспитатель	компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
Оформление информационных стендов для родителей в холлах и группах ДОУ.	2019-2024 (постоянно)	Заведующий, старший воспитатель	Информированность родителей о работе ДОУ
Организация совместных мероприятий с родителями	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Организация совместных мероприятий с родителями	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации	2019-2024 (по графику)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Повышение компетентности педагогических кадров
Обновление информации на сайте учреждения	2019-2024 (обновляя)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ
Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Активизация Родительской позиции

Социальное партнерство

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Заключение договоров о Сетевом взаимодействии с партнерами	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Систематизация деятельности между ДОУ и Учреждениями
Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; оказание первой медицинской помощи; проведение профилактических прививок; анализ состояния здоровья	2019-2024	Заведующий, медицинская сестра	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.

детей; разработка и реализация планов оздоровления воспитанников			
Реализация планов работы между ДОУ и Учреждениями города	2019-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС