

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №303» городского округа Самара**  
**за 2020год**

(с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года)

### 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 303» городского округа Самара (далее ДОУ), находится в здании, построенное по типовому проекту, и территориально расположено в Октябрьском районе города Самары.

Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений: детские сады, институты, школы, объекты культуры, предприятия торговли и бытового обслуживания.

Преимущественное большинство населения Октябрьского района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким социально-культурным уровнем.

№	Наименование уставных документов	Общие сведения
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №303» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара)
2.	Дата основания:	1966 год с 30 ноября 2007 года, ДОУ функционирует после капитального ремонта
3.	Лицензия:	№ 6529 от 12 февраля 2016 года на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно
4.	Юридический и фактический адрес:	443080, Самарская область, г. Самара, проспект Карла Маркса, дом 201 А
6.	Телефон/факс:	8(846)260-24-94
7.	E-mail:	sad303samara@yandex.ru
8.	Сайт ДОУ	http://: detsad303.ru
9.	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
10.	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
11.	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара Воронкова Ирина Анатольевна (стаж работы более 25 лет, аттестована на соответствие требованиям квалификационной характеристики должности руководителя)
12.	Старший воспитатель:	Мартынова Любовь Викторовна
13.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни установленные законодательством РФ.
14.	Фактическая наполняемость:	Количество возрастных групп -6. Фактический списочный состав 198 воспитанника
15.	Приоритетное направление	Здоровье сберегающие технологии

ДОУ функционирует в двухэтажном, кирпичном здании.

Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным и эстетическим требованиям.

Основными помещениями ДОУ являются:

- 6 групповых помещений, оборудованных в соответствии с возрастными

- особенностями воспитанников;
- музыкальный зал;
  - медицинский блок;
  - пищеблок;
  - прачечная;
  - методический кабинет;
  - кабинет педагога-психолога;
  - кабинет заведующего;
  - кабинет заведующего хозяйством.

### Взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами

№ п/п	Уровень	Наименование социального института	Дата подписания договора	Срок действия договора	Предмет договора
1	Муниципальный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №92 городского округа Самара (МБОУ СОШ №92 г.о. Самара)	24.12.2015 г.	Бессрочный	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.
2		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара (МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара)	01.09.2018г.	5 лет с момента подписания	- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - становление и развитие психологической службы с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.
3		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №1» городского округа Самара	01.09.2016г.	Бессрочный	- просветительская работа среди детей и родителей о различных видах музыкального искусства; - создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей дошкольного возраста; - организация деятельности и досуга воспитанников с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создание условий для гармоничного развития, социальной личности.
4		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №4» Советского района городского округа Самара	01.09.2015г.	Бессрочный	Взаимное творчество и научно-методическое сотрудничество в целях повышения уровня учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
5		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №277» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №277» г.о. Самара)	09.01.2019г.	Бессрочный	Сотрудничество по вопросу создания условий для познавательного физического, художественно-эстетического развития дошкольников и повышения уровня педагогической

					компетентности педагогов в вопросах взаимодействия учреждений в улучшении качества освоения образовательной программы дошкольного образования.
6		Муниципальное учреждение культуры г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»	01.12.2020	До 01.12.2021г.	Организация библиотечного обслуживания воспитанников и педагогов.
7		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»	24.01.2020	До 31.12.2023 г.	Внедрение и реализация Всероссийского проекта «Мастерская конструирования Фанкластик»
1	<b>Региональный (Договор о сетевой реализации образовательных программ)</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №379" городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад №379» г.о. Самара), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 303" городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 303» г.о. Самара), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 384» городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 384» г.о. Самара), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №297" городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад №297» г.о. Самара), структурное подразделение дошкольного образования государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка» (далее - СП ДО ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка»)	02.11.2020 г.	До 31.08.2021г.	сотрудничество между дошкольными учреждениями по вопросу создания условий для познавательного развития дошкольников и повышения уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия учреждений в улучшении качества освоения образовательной программы дошкольного образования.
1.	<b>Всероссийский</b>	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования г. Москва	29.07.2019г	до 31.12.2023г.	Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

### 1.1.Образовательная деятельность

ДОУ осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), которая составлена на основе ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы ДО. Программа

утверждена на педагогическом совете (Протокол №1 от 29.08.2019 г.) и является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную, организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Основными задачами годового плана ДООУ на 2019– 2020 учебный год являлись:

**1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников, пропаганды здорового образа жизни.**

Мероприятия помогли систематизировать знания воспитателей о методике работы по теме здоровьесбережение, а общее мнение по проблеме позволило определить варианты её решения; тематический контроль на тему «Организация двигательной активности дошкольников» позволил выявить уровень образовательной среды ДООУ, оценить положительные и отрицательные тенденции в организации режимных моментов проверяемой тематики, проводимых педагогами ДООУ, выработать рекомендации, управленческие решения по регулированию факторов, влияющих на физическую подготовленность, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Так же нацелил педагогический коллектив на дальнейшую перспективу работы; Наиболее ценным и читаемым материалом в работе с родителями были консультации инструктора по физическому воспитанию Мальцевой О.Ю. - «Формирование правильной осанки».

*Вывод:* благодаря комплексному применению профилактических и здоровьесберегающих мероприятий наблюдается снижение заболеваемости детей, улучшение показателей физического развития детей на конец года, повышение профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения занятий физической культурой на улице.

**2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через внедрения инновационных форм и методов работы с детьми**

Анализ результатов подтверждает результативность проведенной педагогами работы по данной задаче. Таким образом, педагогический коллектив считает данную задачу выполненной.

*Вывод:* данную задачу удалось реализовать на достаточном уровне работу по формирование художественных и конструктивных способностей, развитие технического

творчества у детей дошкольного возраста через апробацию парциальных программ: «Цветные ладошки», «Умные пальчики» и «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», продолжить в следующем учебном году

### **3. Формировать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития технического творчества дошкольников.**

В группе №4, на базе которой проходит апробация программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с задачами программы: организована предметно-игровая техно-среда, адекватная возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей. Техно-среда помогает формировать основы технической грамотности воспитанников, развивать технические и конструктивные умения, обеспечивает освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами.

Имеются альбомы с фотографиями технических профессий, лучших построек и место для выставки моделей. В уголке есть контейнер с бросовым и природным материалом, который так же используется в конструирование, контейнер с игрушками для обыгрывания. В свободном доступе схемы построек, разработанные инженерные книги, альбомы, линейки, карандаши, циркуль для самостоятельного составления схем.

В центре представлены конструкторы: Полидрон «Магнитный», «Маг-Стик»; обучающий конструктор «Кубус»; суставной конструктор «Стик»; лего «WeDo»; электронный конструктор «Первые шаги в электронике»; «Полесье»; липучки «Vunchems»; конструктор «Клик-клак»; конструктор «Тико»; деревянный конструктор «Томик»; магнитный детский конструктор «Bondibon Smartmax»; конструктор «Rokenbok»; металлический конструктор). Конструкторы подбирались с разными видами соединений и из разных материалов: дерево, пластик (цветной и прозрачный, металл, фетр, резина), от напольного до Lego.

Педагоги продолжают проходить курсы повышения квалификации по данному направлению

Подводя итоги деятельности коллектива за 2020 год, были поставлены новые задачи на 2019 – 2020 учебный год.

1. Совершенствовать формы и методы работы с детьми по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий через интеграцию образовательных областей в разных формах двигательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, по применению новых педагогических и информационных технологий в образовательной работе с воспитанниками.

3. Систематизировать работу по использованию современных образовательных технологий в работе с детьми и вовлечение их в научно – техническое творчество с целью развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности.

#### **Задачами ООП ДОУ на 2020 – 2021 учебный год являются:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) повышение социального статуса дошкольного образования;

3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

7) создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок универсальной учебной деятельности (УУД);

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, в том числе возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

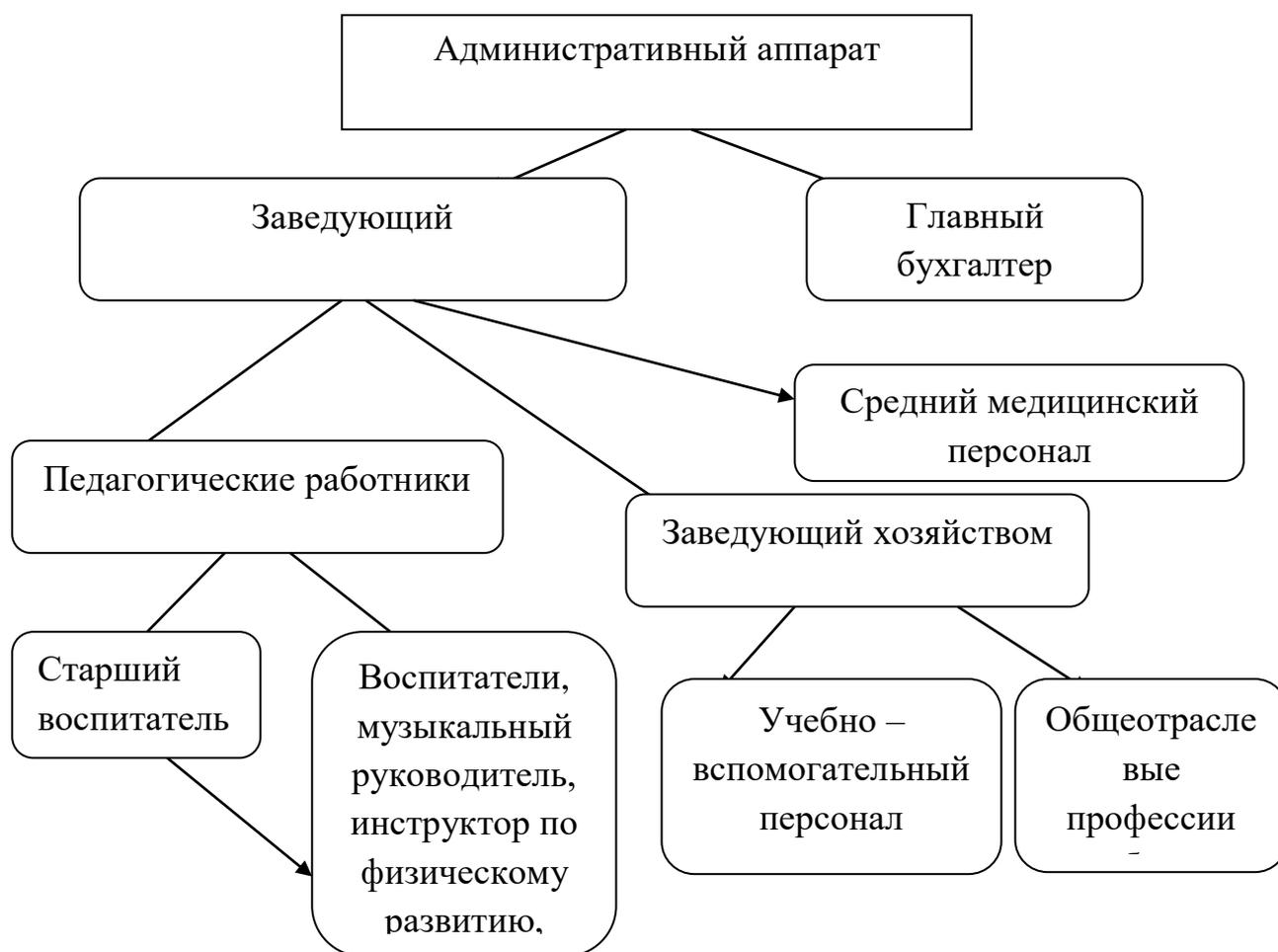
Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста (2-7 лет), родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2-3 лет	Общеразвивающая	1	30
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	34
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	2	29+30=59
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>185</b>

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

## 1.2. Система управления организации

Управление ДОУ представлено в виде схемы:



Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников и педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Коллективным Договором. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет).

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительское собрание, которое принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей воспитанников к совместным проектам и акциям в рамках реализации ООП ДОУ.

Построение взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительское собрание функционирует в ДОУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В состав родительского собрания ДОУ входят родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп ДОУ.

Родительское собрание:

- содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательную деятельность ДОУ.

### **1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу**

По результатам диагностики педагогической готовности детей к обучению в школе, проведенной на основе годового плана на 2019 – 2020 учебный год. В течение года с детьми проводилась развивающая работа по формированию предпосылок УУД и мотивации к обучению в школе. Также уделялось внимание сформированным навыкам по всем направлениям развития. Были разработаны рекомендации для родителей.

Мониторинг, проводимый в мае 2020г. в дистанционном формате, показал, что у 70% преобладает учебная мотивация, 30% учебно-игровая.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 95% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
- уровень развития школьной зрелости: 64% - высокий уровень, 33% - средний, 3% - низкий;
- уровень познавательного развития: 55% - высокий уровень, 41% - средний, 4% - низкий;
- уровень концентрации и переключаемости внимания: 59% - высокий уровень, 39% - средний, 2% - низкий;
- коммуникативные качества: 67% - высокий уровень, 33% - средний.

В целом можно отметить, что большинство воспитанников готовы к обучению в школе и у них сформированы предпосылки УУД.

В 2020 году, количество выпускников составило 48 воспитанников. По итогам учебного года все воспитанники всесторонне развиты и готовы к посещению школы.

Достижение цели обеспечено решением развивающих, образовательных и воспитательных задач. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, в ходе режимных моментов, занятий (непосредственно образовательной деятельности), индивидуального взаимодействия, совместной деятельности с будущими выпускниками проводили всю необходимую работу для успешного развития воспитанников в детском саду.

Случаев травматизма среди будущих выпускников не зарегистрировано.

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2020году в период 2019 – 2020 учебного года составила 79%.

Все выпускники обучаются в школах и гимназиях города Самары.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДОУ.

Результаты освоения ООП ДОУ за 2020 год показали положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников, формированию предпосылок УУД, а также обеспечили детям дошкольного возраста равные стартовые возможности при обучении в школе.

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом требований ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательный процесс реализуется посредством разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной деятельности, а также разных видов конструирования.

Образовательная деятельность состоит из: занятий (непосредственно образовательной деятельности) и образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с воспитанниками, а также самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ в каждой возрастной группе, построенной на основе ООП ДОУ.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие ;
- проектной деятельности
- исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая.

Для организации системной педагогической деятельности и учебного процесса, реализации всех задач годового плана и ООП ДОУ составлен и утвержден на педагогическом совете: учебный план, расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности), режим дня в холодный и теплый период года для каждой возрастной группы, а также циклограммы деятельности педагогических работников

В 2020 году педагоги ДОУ принимали участие в районных методических объединениях, организованных ЦРО и СИПКРО г.о. Самара по распространению собственного педагогического опыта использования современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.

В ДОУ педагогами проводились традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, семинары – практикумы, тематические встречи, досуги, физкультурные развлечения, в том числе с использованием дистанционных форм: платформа ZOOM, родительские чаты в социальных сетях, сайт детского сада, официальная страничка в Контакте и Твиттере.

**Вывод:** образовательный процесс ДОУ организован в соответствии с задачами ООП ДОУ, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **1.5. Организация кружковой работы в детском саду**

В ДОУ организована деятельность театрального клуба «Веселый балаганчик» для старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя Шерстобитовой Веры Васильевны, Вся работа организована на основе Приказа руководителя ДОУ и строится на основе Положения, программы в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов.

### 1.6. Достижения воспитанников детского сада

Воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении:

№ п/п	Название мероприятия (по положению)	Организатор мероприятия	Кол-во вос-ков, принявших участия	Результат участия (участник, победитель, дипломант, призер и др.)
<b>I</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний ёжик»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	1	Лауреат I степени
2	Международный конкурс детского творчества «Вспоминая это лето»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
3	Всероссийский конкурс творческих работ для воспитанников детских садов «Есть на свете чудо сад!»	Всероссийский информационный портал «Лидер» г. Москва	1	Лауреат I степени
4	Международный конкурс детского творчества «Сияние осени»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
5	Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	Департамент образования Администрации городского округа Самара, Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»	1	Лауреат I степени
6	Международный конкурс детского творчества	Международный информационно-образовательный центр	2	Лауреат I степени

	«Новогодняя мастерская»	развития «Диплом педагога» г. Москва		
7	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Департамент образования Администрации городского округа Самара	2	участники
8	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск	1	1 место
9	Международный конкурс «Детская песенка»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск	1	1 место
10	Всероссийский конкурс детского творчества к Международному женскому дню «8 марта мы встречаем»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	1	Лауреат I степени
11	Всероссийский конкурс детского творчества к «В ожидании весны»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва	1	Лауреат I степени
12	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	ВПО Доверие г. Москва	1	2 место
13	Международный конкурс детского творчества «Русская народная игрушка»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
14	Всероссийский фестиваль творческих работ, посвященных сражениям в ВОВ «Битва за Родину»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени

	Международный конкурс «Мамин праздник»	Всероссийское образовательное издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	1	1 место
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Российский инновационный центр образования г. Москва	1	участник
	Всероссийский конкурс детского творчества «8 марта»	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	1	Диплом 2 степени
	Международный конкурс поделок «Искусница весна»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	Международный творческий конкурс «Кошачья планета», посвященного Дню кошки.	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	Городской конкурс рисунков «Юный друг, отдохни! Нарисуй и нам пришли!»	МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара	1	участник
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
1	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Живая природа»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	1	Лауреат I степени

2	Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок с пеленок»	РАОР, г. Москва	1	Победитель
3	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Новый год» (конструирование и моделирование)	Евразийский институт развития образования Януша Корчака, г. Москва	1	Лауреат I степени
4	Международный конкурс «Легоконструирование»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Красноярск	1	I место
	Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК-УпикУм» среди детей 5-6 лет	Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь». Татарстан	5	Дипломы 1,2,3 степени
	Всероссийская олимпиада для дошкольников «ОТ А до Я»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	2 Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	1	Диплом I степени
	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Окружающий мир»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» г. Москва	1	Лауреат I степени
	Международный конкурс детского творчества ко	Международный информационно-образовательный центр	1	Лауреат I степени

	Всемирному дню китов «Душа океана»	развития «Диплом педагога» г. Москва		
	Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам»	МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара	4	участники
	Городской конкурс «Безопасное колесо»	МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара	3	участники
<b>IV</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
1	Городской сетевой социально-значимый проект «Книга добрых дел»	МБУДО ДЮЦ «Пилигримм», г. Самара	1	участник
<b>Речевое развитие</b>				
1	Всероссийский конкурс «Русские народные сказки»	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру»	1	1 место
<b>Физическое развитие</b>				
	Районный конкурс авторских произведений «О спорт, ты мир!»	Администрация Октябрьского района г.о. Самара	1	3 место

**Вывод:** достижения воспитанников говорит о целенаправленной и системной работе педагогов и взаимодействии с семьями воспитанников.

### 1.7. Учебно – методическое обеспечение

МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара на 100% оснащен учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание современным образовательным технологиям. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, компьютерами.

В соответствии с программами оснащена предметно-пространственная среда в группах, музыкальном/физкультурном зале детского сада. Дидактические материалы и оборудование соответствует возрасту детей.

В результате проведенного мониторинга по обеспеченности методическими пособиями по направлениям развития в июне 2020 г. в соответствии с ООП ДО выяснилось, что обеспеченность составляет 100 %. В августе 2020 года была проведена

проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов. В результате проверки установлено библиотечный фонд не содержит запрещенной литературы экстремистской направленности.

### **1.8. Качество кадрового обеспечения**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является профессиональная аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период.

Результативность в показателях повышения квалификационной категории воспитателей и специалистов МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара, достигалась благодаря выстроенной системе работы с педагогами:

- Разработка плана аттестации педагогов;
- Ознакомление педагогов с нормативными документами, требованиями и последовательностью прохождения аттестации;
- Обсуждение и рекомендации в составлении портфолио в межаттестационный период;
- Организация и методическое сопровождение педагогов для участия в мероприятиях различного уровня;
- Разработка плана самообразования в соответствии с интересами педагогов и приоритетными направлениями работы учреждения.
- Организация системы наставничества.

В МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает высокий результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствуют профилю реализуемой образовательной программы на 100 %.

Курсовую подготовку прошли 100% (12 человек) педагогических работников ДОУ. Педагоги повышают профессиональный уровень на базе ЦРО, СИПКРО, в институтах города Самара по индивидуальным образовательным чекам и в рамках муниципального задания.

Квалификационные категории за 2019 – 2020 год представлены следующим образом:

Кадровое обеспечение ДОУ	2019-2020 уч.г.
	%
- высшая квалификационная категория;	25
- первая квалификационная категория;	58%
Всего	<b>83%</b>

На данный момент в МБДОУ «Детский сад №303» г.о. Самара - 83 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Доля молодых педагогов в общей численности педагогических работников (возраст до 30 лет и стаж работы не более 5 лет) составляет 26%.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря грамотно организованной работе в детском саду складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

### **1.9. Библиотечно – информационное обеспечение**

В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение для реализации ООП ДОУ, что соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Обновлено периодические издания, оформлена медиатека современных журналов, брошюр по изучению действующих нормативно – правовых документов, парциальных и авторских программ по всем направлениям развития воспитанников. Библиотечно – информационный фонд позволил получить педагогам больше информации по здоровьесберегающим технологиям и применить их на практике.

**Вывод:** библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться библиотечно – информационным фондом.

### **1.10. Материально – техническая база**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства внутри и на территории детского сада.

Педагоги подходят творчески к организации предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, участия детей в создании игровой среды. РППС соответствует особенностям детского восприятия. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

В группах музыкальном/спортивном зале находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. В группах выделены функциональные пространства в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей. Все помещения ДОУ включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками, поделками, материалом познавательного характера). Во всех возрастных группах учитывается гендерный принцип в построении развивающей предметно - пространственной среды.

РППС содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Пространство трансформируется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. В каждой группе имеются мягкие модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус). Имеются авторские разработки: модули, сюжетные ширмы, сенсорные панели, дидактические пособия и пр.

Модульное оборудование позволяет реализовать принцип полифункциональности РППС. Дети в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Наличие полифункциональных предметов, помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Развивающая среда в детском саду является вариативной. Организованы пространства для организации различных видов детской деятельности, в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. В групповых, музыкальном/спортивном зале, в коридорах, на участке сотрудники

периодически меняют игровые и наглядные материалы в соответствии с сезоном и тематикой реализуемых проектов, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Наполняемость РППС происходит в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, реализуемыми вариативными программами и рабочими программами педагогов. В группах и музыкальном/ физкультурном зале созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. Интеграция развивающих пространств активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность).

**Вывод:** Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально –техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

### **1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений

Целью ВСОКО в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация ВСОКО осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Мониторинг осуществляется по нескольким критериям:

- Образовательные результаты

- Здоровье воспитанников
- Готовность родителей к участию в управлении ДОУ
- Инновационный потенциал педагогов
- Соответствие требованиям к условиям образования

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Порядковый № показателя	Значение показателя	Единица измерения %
1	Образовательная деятельность	85%
2	Система управления организации	86%
3	Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу	85%
4	Организация учебного процесса	83%
5	Организация кружковой работы в детском саду	93%
6	Достижения воспитанников детского сада	88%
7	Качество кадрового обеспечения	85%
8	Учебно – методическое обеспечение	97%
9	Библиотечно – информационное обеспечение	94%
10	Материально – техническая база	92%
11	Учет гигиенических требований	96%
12	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	83%

**Вывод:** ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий по ФЭМП, конструированием, и другими пособиями для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2020 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно– образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы условия для всех направлений развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, проведя самообследование ДОУ, мы пришли к выводу, что нам есть к чему стремиться.

Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а именно: воспитанники – родители (законные представители) – педагоги, позволит совершенствовать образовательную деятельность по всем направлениям развития, продолжить систематическую работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, создать психологический климат для укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Особую роль играет подбор кадров, в том числе педагогических работников. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с педагогами, прохождение ими курсов повышения квалификации, распространение собственного педагогического опыта на конференциях, семинарах, методических объединениях как районных, так и региональных будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов.

Перед нами стоят интересные, но очень трудные задачи. Проявив профессионализм, творчество, умение работать в команде, мы сможем преодолеть все преграды и добиться положительных результатов.

Одной из главных задач ДОУ является создание комфортной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволит развитию детской инициативы и любознательности воспитанников в разных видах детской деятельности: игровой, интеллектуальной, самостоятельной, совместной с педагогами и сверстниками, творческой, коммуникативной, театрализованной, коммуникативной, предметной, познавательной – исследовательской, экспериментальной, изобразительной, конструктивной.

Социальное партнерство располагает к реализации поставленной цели и решению задач ООП ДОУ, доступность качественного дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников, активное участие родителей в образовательном процессе, позволит не упустить важнейший период в развитии личности каждого воспитанника.

Заведующий



И.А. Воронкова